

ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



ВЫПУСК 8(96)

ISSN 2500-4050

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«Форум молодых ученых»

<http://forum-nauka.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2500-4050

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
[ЭЛ № ФС 77 - 66302](#) от 01.07.2016г.

Редакционный совет:

*Абдурахманов У.К., кандидат химических наук,
Атаназаров К.М., кандидат биологических наук, доцент,
Базарбаева Д.О., доктор философии по биологическим наукам (PhD),
Бахиева Л.А., кандидат биологических наук, доцент,
Бегматова Н.Х., кандидат педагогических наук, доцент,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Изетаева Г.К., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,
Коцанова Р.Е., кандидат биологических наук, доцент,
Кудайбергенова У.К., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Мамутов Н.К., кандидат биологических наук, доцент,
Матчанов А.Т., доктор биологических наук, профессор,
Матмуратов М., доктор философии по биологическим наукам (PhD), доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Утемуратова Г.Х., кандидат экономических наук, доцент,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Хожамуратова Р.Т., доктор географических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук, доцент,
Тагаев М.Б., доктор технических наук, профессор,
Танирбергенов М.Б., кандидат физико-математических наук, доцент,
Глеуов Н.Р., доктор философии по экономическим наукам (PhD),
Тошматова Ш.Р., кандидат биологических наук, доцент,
Халмуратов П., кандидат биологических наук, доцент,
Юсупов М.М., кандидат химических наук, доцент,
Юсупова Л.А., доктор технических наук, доцент.*

Главный редактор: Тягунова Людмила Анатольевна

Выпуск № 8(96) (август, 2024). Сайт: <http://forum-nauka.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки на основании приложения к договору №1 к договору № 594-09/2013 от 26.09.2013

© Институт управления и социально-экономического развития, 2024

Запрометова С.Н.

студент

Научный руководитель: Горина Л.Н., д.п.н., профессор

Тольяттинский государственный университет

Россия, Тольятти

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ РЕСУРСОВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье проанализировано содержание термина «обеспечение экологической безопасности при использовании возобновляемых источников энергии», включая возможное влияние возобновляемых источников энергии на состояние окружающей среды. Позитивный экологический эффект от использования возобновляемых источников энергии значительно превышает негативный.

Ключевые слова: энергетика, возобновляемые источники энергии, ветровая энергия, солнечная энергия, атмосферный воздух, вредные вещества.

Zaprometova S.N.

Student

Tolyatti State University

Russia, Tolyatti

ENSURING ENVIRONMENTAL SAFETY WHEN IMPLEMENTING RENEWABLE TECHNOLOGIES

Annotation: The article analyzes the content of the term “ensuring environmental safety when using renewable energy sources,” including the

possible impact of renewable energy sources on the state of the environment. The positive environmental impacts of using renewable energy greatly outweigh the negative ones.

Key words: energy, renewable energy sources, wind energy, solar energy, atmospheric air, harmful substances.

Введение

В условиях постоянного увеличения спроса на энергетические ресурсы и преобладания в энергопотреблении исчерпаемых источников энергии перед человечеством стоит задача обеспечить экономику возобновляемой, экологически чистой энергией. Актуальной проблемой является неравномерное распределение энергетических носителей в мире, что стимулирует многие государства объединяться в целях выработки и последующей реализации единой энергетической политики. Решение энергетической проблемы невозможно без комплексного развития возобновляемой энергетики.

В литературе отмечается, что ориентация на интенсивное использование возобновляемых источников энергии детерминирована наличием у них достаточно большого количества преимуществ, среди которых: обеспечение энергетической безопасности [1], повышение надежности энергоснабжения, стимулирование развития научно-технических разработок и роста занятости на места. Вместе с тем в современной науке не до конца изучены экологические аспекты использования возобновляемых источников энергии, поэтому важно не просто определить степень влияния возобновляемой энергетики на окружающую среду, но и закрепить на законодательном уровне правовые гарантии обеспечения экологической безопасности источников энергии» является производной от понятия «обеспечение экологической безопасности».

Методы исследования

Методы управления качеством окружающей среды (методы измерений и биологические методы).

Системный анализ приведенных дефиниций позволяет констатировать наличие как общих признаков в понимании сущности экологической безопасности, так и некоторых различий.

Общим для двух определений, во-первых, является то, что их содержание раскрывается через термин «защищенность».

Во-вторых, объектами защиты в первой и во второй дефиниции являются окружающая среда, жизнь и здоровье граждан.

Первым различием между законодательными определениями является характер угроз экологической безопасности.

Согласно Закону «Об охране окружающей среды» основной угрозой окружающей среде, жизни и здоровью граждан является вредное воздействие хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а в соответствии с Концепцией национальной безопасности – возможность нанесения ущерба национальным интересам РФ в экологической сфере.

Вторым отличием является то, что в рассматриваемых нормативных правовых актах по-разному рассматриваются источники угроз экологической безопасности.

Во-первых, внедрение технологий, основанных на использовании возобновляемых источников энергии, позволяет снизить негативные воздействия на окружающую среду со стороны иных (неэнергетических) объектов. Например, получение вторичной энергии из выработанного на полигонах твердых коммунальных отходов биогаза способствует снижению уровня загрязнения атмосферного воздуха и нагрузки на иные компоненты природной среды.

Во-вторых, замещение за счет использования возобновляемых источников энергии невозобновляемых природных ресурсов позволяет сохранить их запасы и, как результат, обеспечить ресурсоемкость окружающей среды.

С другой стороны, не стоит рассматривать возобновляемые источники энергии в качестве объектов, которые на сто процентов исключают негативное воздействие на окружающую среду. При отсутствии должного контроля со стороны уполномоченных субъектов или в случае несоблюдения экологических нормативов установки по использованию возобновляемых источников энергии также могут отрицательно влиять на окружающую среду.

Результаты оригинального авторского исследования

В таком аспекте возобновляемые источники энергии выступают в качестве угрозы национальным интересам в экологической сфере и «обеспечение экологической безопасности при использовании возобновляемых источников энергии» будет предполагать разработку необходимых правовых положений, направленных на минимизацию возможного вреда. Например, в целях ограничения возможного негативного влияния на состояние окружающей среды со стороны установок по использованию возобновляемых источников энергии целесообразно внедрить правовые требования к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводу в эксплуатацию и эксплуатации установок по использованию возобновляемых источников энергии [2].

Заключение

«Обеспечение экологической безопасности при использовании возобновляемых источников энергии» – это деятельность, ориентированная на защиту национальных интересов РФ в экологической сфере от внутренних и внешних угроз при заготовке (добыче), транспортировке, хранении, подготовке к использованию, переработке или иной

трансформации возобновляемых источников энергии, а также производстве из них электрической энергии.

По своей сути правовая категория «обеспечение экологической безопасности при использовании возобновляемых источников энергии» отражает влияние возобновляемых источников энергии на экологическую обстановку на той или иной территории. Содержательно «обеспечение экологической безопасности при использовании возобновляемых источников энергии» носит амбивалентный характер.

С одной стороны, использование возобновляемых источников энергии защищает национальные интересы в экологической сфере за счет снижения риска негативного антропогенного воздействия на окружающую среду по сравнению с невозобновляемыми источниками энергии, обеспечивает ресурсоемкость окружающей среды и снижает уровень загрязнения окружающей среды со стороны различных неэнергетических объектов посредством внедрения технологий в области использования возобновляемых источников энергии.

Использованные источники:

1. Папков Б.В. Краткий словарь современной электроэнергетики: учеб. пособие. – Нижний Новгород, 2018. – 395 с.
2. Соснина Е.Н., Маслеева О.В., Пачурин Г.В., Крюков Е.В. Экологическая оценка процесса производства возобновляемых источников энергии // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11590> (дата обращения: 19.07.2024).

Лебедева Т.М.,

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Научный руководитель:

Ишкова Ирина Николаевна

директор

*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя политехническая школа №33»*

Россия, г. Старый Оскол

ПОЛЬЗА НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: В данной статье рассмотрим практическое применение нейронных сетей в образовании, исследуя их потенциал для улучшения обучения, оценки знаний и других аспектов учебного процесса, что поможет читателям понять, как современные технологии меняют образование к лучшему и делают обучение более эффективным для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, обучение, оценивание, чат-бот

Lebedeva T.M.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

THE USE OF A NEURAL NETWORK FOR EFFECTIVE TEACHING A MODERN STUDENT

***Abstract:** In this article, I will consider the practical application of neural networks in education, exploring their potential to improve learning, knowledge assessment and other aspects of the educational process, this article will help readers understand how modern technologies can change education for the better and make learning more interesting and effective for all participants in the educational process.*

***Keywords:** artificial intelligence, education, training, assessment, chatbot*

Далеко позади времена, когда ответы на вопросы люди искали в школьных учебниках, энциклопедиях и библиотеках.

Теперь на смену им пришел искусственный интеллект (ИИ - искусственный интеллект). Нейросеть — это вид машинного обучения. Одна из основных особенностей нейросети — способность к обучению. Это значит, что пределов данной технологии нет.

Рассмотрим основные преимущества нейросети в образовании - развитие умений и навыков: обучаться чему-то новому можно в любое время, не выходя из дома. С чем поможет справиться нейросеть: развитие математических навыков; разработает задачи для детей разных возрастов и

учеников всех классов; приобретение творческих умений; поддержка стремления ребенка изучать живопись, музыку, поэзию и другие творческие направления; помощь в улучшении скорости чтения, произношения звуков, навыков письма и ораторства.

Нейросети подвластны все сферы деятельности, виды дисциплин и любые темы.

Сегодня нейросети активно используются в образовательной сфере для обучения школьников и какие преимущества они предоставляют: могут использоваться для автоматической оценки тестовых заданий и домашних заданий; предоставление обратной связи ученикам, помогая им понять ошибки и улучшить свои знания. Школьники всегда смогут обратиться к нейросети. Если подключить искусственный интеллект в школьное обучение, детям станет намного интереснее учиться и на уроках, и дома. ИИ способен не только подобрать учебную программу для ребенка, исходя из его возраста, интеллектуальных способностей, потребностей, но и сделать обучение приятным и интересным, ведь школьник чувствует себя особенным и уникальным. Виртуальный помощник общается с юным пользователем, дает ему подсказки, помогает в сложных ситуациях. Это такой невидимый друг, который всегда рядом и знает ответы практически на все вопросы. В целом, нейронные сети могут значительно улучшить обучение и образовательный процесс как для учащихся, так и для преподавателей, делая его более эффективным, интересным и персонализированным.

Главная особенность нейросетей в том, что они умеют принимать решения на основе прошлого опыта. Нейросеть сама «придумывает» алгоритм. Она находит признаки и взаимосвязи, скрытые закономерности, которые не предусмотрели разработчики.

Для сервисов, создающих тексты, особенно важно описывать целевую аудиторию и цели занятия, например, решить задачу, написать о чём угодно,

хоть о спряжении глагола, рассказ на любую тему, нарисовать изображение по словесному описанию, создать портрет — эти и многие другие задачи способна решить нейросеть. Зачастую преподаватели нуждаются в создании сказок на основе учебного контента. Для этого можно использовать специализированную нейросеть Bedtimestory. Она сразу создаёт и картинки, и текст. Сервис ChatPDF позволяет загружать PDF-материалы и работать с ними.

Сервис структурирует материал и ищет ответы на вопросы пользователя уже в загруженном PDF. В промптах (от англ. prompt — «подсказка» — это запрос, который пользователь отправляет искусственному интеллекту. Чем подробнее сформулирован промпт, тем лучше будет результат).

С помощью нейросетей можно сделать уроки интереснее: подобрать материал индивидуально под каждого ученика, сделать уроки интерактивными; организовать дискуссии в классе с помощью сети, анализировать сгенерированные тексты, искать в них ошибки.

Нейросеть не заменяет человека при проверке ответов школьников, а дополняет его, выступая в роли первичного фильтра. Искусственный интеллект анализирует видеоматериалы и отмечает моменты для проверки, позволяя экспертам сосредоточиться на анализе наиболее значимых эпизодов.

Нейросети представляют собой компьютерные модели, имитирующие работу мозга, состоящие из программных нейронов и синапсов. Они используются для решения различных задач, таких как прогнозирование, распознавание образов и символов, сбор и анализ информации, адаптивное обучение и отказоустойчивость.

Нейросети адаптируются к большим объёмам информации и изучают её, анализируя предоставленные данные.

Нейросети могут быть полезны для современных школьников, помогая им улучшать свои навыки в учебе и решать задачи более эффективно. Однако, необходимо учитывать потенциальные недостатки использования нейросетей, такие как зависимость от технологий и возможные негативные последствия для здоровья.

Использованные источники:

1. Аристова А.С. Использование чат-ботов в образовательном процессе// Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования. — Екатеринбург 2020. — С. 95-99.
2. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения (под ред. С.Ю. Князева); А.В. Паршакова.—Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. — 44 с.
3. Искусственный интеллект в обучении. Обзор мнений российских и зарубежных экспертов в области цифрового обучения//diantec.ru. — URL
4. Искусственный интеллект в обучении//Словарь-справочник по корпоративному обучению — СПб.: ЛОИРО, 2020 — 107 с.
5. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды/В.И. Колыхматов. — СПб.: ЛОИРО, 2020. — 157 с.

Лебедева Т.М.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Научный руководитель:

Ишкова Ирина Николаевна

*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя политехническая школа №33»*

Россия, г. Старый Оскол

ПРАВИЛА ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ

директор **Аннотация.** В данной статье рассматриваются подходы доверительного общения между учителем и учеником. Особо акцентируется внимание на понимании педагогом психологической готовности ученика к доверительному общению.

Ключевые слова: психологическое восприятие и понимание, преподаватель и школьник, межличностные отношения, ранжирование, равноправные отношения, доверительные отношения учителя и ученика.

Lebedeva T.M., teacher

Municipal autonomous educational institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Anpilova L.M., teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

RULES OF TRUST RELATIONS BETWEEN TEACHER AND STUDENT

Annotation. This article discusses approaches to confidential communication between a teacher and a student. Special attention is paid to the teacher's understanding of the student's psychological readiness for confidential communication.

Keywords: psychological perception and understanding, teacher and student, interpersonal relations, ranking, equal relations, trusting relationship between teacher and student.

Важнейшим условием достижения нового качества образования является профессионализм учителя и заключается он в конструктивном решении проблем воспитательного потенциала урока, затрагивая при этом различные стороны системы современного образования.

Урок — «живой организм», тесное сотрудничество «учитель-ребёнок». Урок отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, причём упор делается на равноправные человеческие отношения, которые начинаются с приветливой улыбки учителя; интригующим сообщением, что сегодня произойдёт знакомство с очень интересным материалом, знание которого пригодится в жизни.

Психологическое восприятие и понимание учителем учащихся способствует эффективному сотрудничеству между ними, создает возможность учителю входить в душевный мир ребенка, объективно оценивать душевное состояние ученика, его речь, привычки и манеры поведения, улавливать настроение и переживания ученика.

С педагогической точки зрения, существуют два вида подходов к познанию внутреннего мира друг друга: учитель пользуется своим опытом «вхождения» в

мир других: например, выслушивает ученика, старается понять его настроение, его чувства.

Учитель подходит к учащимся с особым чувством, то есть сочувствует ему. Иногда, чтобы разделить с учеником его чувства, учитель повторяет его слова, жесты, выражает те же эмоции. Такое поведение учителя дает ученику возможность почувствовать себя равноправным субъектом и вступить во взаимодействие с учителем.

Для этого важна сформированность у учителя положительной установки на каждого ученика как уникальной и неповторимой личности.

Умение познавать учащихся является необходимым условием отношений в системе «учитель - ученик», установлении деловых и эмоционально личностных контактов. Очень важен психологический климат урока, который проявляется в эмоциональном настрое учителя и учащихся.

Естественно, манера поведения учителя, его позиция влияют на климат урока, на отношение учащихся к образовательному процессу.

Поэтому, особое значение приобретает слово учителя. Учитель с демократическим стилем обсуждает проблемы совместно с учащимися, не навязывая им своего мнения, своей точки зрения, вовлекает их в диалог, приглашает задумываться над теми или иными вопросами.

Вся деятельность учителя направлена на то, чтобы ненавязчиво подвести учащихся к принятию правильного решения проблемы. Учитель помогает растущему человеку пройти путь морально-нравственного и социального развития.

Воспитание на уроке представляет собой формирование у детей определенных моральных установок, самостоятельности в решении возникших проблем.

Для эффективного общения с учащимися педагогу необходимо придерживаться следующих правил: соответствие слова и дела; проявление

требовательности к себе и окружающим в отношении учебно-воспитательной работы; внутренний контроль своего эмоционального состояния; проявление в общении чуткости и взаимопонимания; адекватная самооценка своей речевой культуры; уверенность в себе при общении; ориентация своей речи на конкретного учащегося при желании завести с ним диалог; проявление приветливости и готовности оказать помощь средствами общения; соблюдение социальной дистанции.

Соблюдение этих правил позволит педагогу построить эффективную коммуникацию с учащимися и создать условия для коммуникативного развития детей.

Общение учителя с учеником необходимо выстраивать на доброжелательной, дружеской основе, и в этом процессе педагог должен проявлять тактичность, вежливость, понимать настроение и чувства собеседника и сопереживать вместе с ним.

К наиболее эффективным приемам доверительного общения с собеседником можно отнести: изложение мыслей собеседника своими словами, повторение мыслей собеседника с использованием дополнительных фраз; умение делать выводы по ходу беседы (излагать мысли в более краткой форме); прием развития идеи, использование данного приема в выстраивании процесса доверительного общения имеет целью привести мысли собеседника к логическому заключению (конкретизация сущности высказанной мысли, активация процесса общения, обеспечение объективности информации и устранение риска принятия необдуманного решения).

Исходя из вышесказанного, нельзя не отметить, что каждый урок – это ступенька в ранжировании межличностных отношений между педагогом и школьником.

Доверительные отношения учителя и ученика лежат в основе формирования умений и навыков самопознания, самовоспитания и саморазвития каждого школьника.

Использованные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/И.П. Подласый. - М.: Издательский центр "Владос", 1999.-123с.
2. Права человека и образовательное законодательство [Текст]//Народное образование - 2007. -№1. -С.-15-16.
3. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст]/С.Л. Рубинштейн - М., 1986.-126с.
4. Салов Ю.И. Логика социокультурной эволюции [Текст]/Ю.И. Салов - М, 2000.-159с.
5. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Слостенин. - М.: Издательский центр "Академия", 2002-122с.

Лебедева Т.М.

учитель

Анпилова Л.М.

учитель

Научный руководитель:

Ишкова Ирина Николаевна

директор

*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя политехническая школа №33»*

Россия, г. Старый Оскол

УЧИТЕЛЬ И ПОДРОСТОК: КАК НА УРОКАХ НАЙТИ ПОДХОД К СОВРЕМЕННЫМ ШКОЛЬНИКАМ

Аннотация. Статья посвящена особенностям педагогического общения с учащимися среднего школьного возраста на уроке и вне его, направленным на создание благоприятного психологического климата на уроке. Общение педагога с обучающимися - вечная тема для исследования, особенно в наши дни.

Ключевые слова: Педагогика, обучающийся, общение, подросток, педагог, взаимоотношения, признание.

Lebedeva T.M.

teacher

Anpilova L.M.

teacher

Municipal autonomous general education institution

"Secondary Polytechnic School No. 33"

Russia, Stary Oskol

TEACHER AND TEENAGER: HOW TO FIND AN APPROACH IN THE LESSONS TO MODERN SCHOOLCHILDREN

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of pedagogical communication with students of secondary school age in and out of the classroom, aimed at creating a favorable psychological climate in the classroom. Communication between a teacher and students is an eternal topic for research, especially nowadays.

Keywords: Pedagogy, student, communication, teenager, teacher, relationships, recognition.

«Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,
он - совершенный педагог» Лев Толстой

Часто мы слышим, что современные подростки другие. Доступность социальных сетей меняет сознание подростков - они действительно другие. Работая с подростками, нужно учитывать тонкую организацию детей среднего школьного возраста и их особенности.

Чтобы эффективно работать с современными подростками в школе и наладить взаимоотношения с учениками, подход к ним тоже нужен современный.

Учёные также пришли к выводу, что хорошие отношения с педагогом положительно отражаются на успеваемости учеников и обнаружили, что это происходит не только напрямую: хорошие **отношения повышают ощущение благополучия у ученика**. А это, в свою очередь, улучшает его академические результаты.

То есть школьник, который удовлетворён жизнью в целом, охотнее проявляет инициативу и вовлекается в занятия, продуктивнее взаимодействует со сверстниками, и это помогает ему лучше справляться с учёбой.

Современных детей называют цифровым поколением — они привязаны к информационным технологиям и хорошо в них разбираются. Современные подростки проводят в сети в среднем до шести часов в день.

Наличие у современных подростков клипового мышления приводит к быстрому переключению внимания, поэтому на уроках важно использовать разные форматы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, кейсы.

Психологи советуют использовать на уроках интерактивные доски, проекторы, компьютеры, чтобы учебная мотивация подростков росла (включать образовательные видео, давайте задания, для которых надо искать информацию в интернете).

На уроках необходимо предлагать творческие задания, чтобы современные подростки в школе самовыражались, всегда помогаю детям осмыслить связи между преподаваемыми дисциплинами, понять, где их точки соприкосновения. Такие метапредметные навыки развивают логику и помогают выделять из получаемой информации главное и самостоятельно ее анализировать. С точки зрения содержания важно проблематизировать, показывать важность, актуальность и практическую ценность изучаемого материала.

Важно помнить, что подростки очень уязвимы к критике и замечаниям. Их самооценка крайне неустойчива, поэтому важно давать на любую работу ребёнка конструктивную и поддерживающую обратную связь, то есть обращать внимание на то, что хорошо получилось, объяснять причины ошибок без критики и обвинений. Ведущая деятельность

в подростковом возрасте — это общение. В возрасте 11-15 лет у детей формируется критическое мышление, они хотят спорить, говорить, что думают. Им важно общаться с другими людьми и формировать себя как личность. Подростки хотят быть услышанными.

Учителю важно вырабатывать индивидуальный подход к детям, а это значит — позволять детям высказывать своё мнение и взаимодействовать друг с другом. Поэтому так важно поддерживать дружественную атмосферу в классе. Сложно поверить, но подросткам необходимы жесткие рамки и порядок, и они согласны нести ответственность и терпеть разного рода санкции за несоблюдение правил (по справедливости).

Ученики ценят честность, и если они компетентны в каком-то вопросе, то мудрый учитель даст им возможность продемонстрировать свои знания, поддерживая своих учеников, он обретет уважение и доверие, что позволит его подопечным раскрыться и поделиться знаниями, полученными из других источников. Не менее важным для современного подростка является всеобщее признание: награда, грамота за участие в школьном конкурсе, похвала за проделанную работу, сертификат об окончании какого-то курса. Это не мотивация, это топливо для роста.

Да, современные подростки другие. Это поколение детей, которые уже родились взрослыми. И нам нужно учиться строить с ними диалог на равных.

Интересен эксперимент, в котором исследователи из Амстердамского университета провели метаанализ, который подтвердил связи между отношениями с учителями, вовлечённостью в учёбу и успеваемостью. Хорошие отношения повышают успеваемость как напрямую, так и опосредованно, через повышение вовлечённости. Долгое время вовлечённость учеников в образовательный процесс оценивалась исключительно по поведенческим признакам — посещаемости и учебным

результатам, деструктивным действиям и случаям, когда подростки прогуливали уроки. Сейчас же вовлечённость рассматривают как многомерное явление, включающее в себя также психологические показатели: эмоциональные (как ученик относится к школе и образованию в целом) и когнитивные (владеет ли стратегиями обучения, ставит ли перед собой образовательные цели и так далее).

«Будущее принадлежит детям!» — это чистая правда. Я полностью согласна с этим утверждением и убеждена, что они сами создадут тот мир, в котором им будет удобно и хорошо.

Уверена, что в ближайшем будущем появятся талантливые писатели, музыканты, актеры и художники, которые выведут нашу страну на новый уровень.

Это будут уверенные в себе люди со стержнем внутри, точно знающие предмет и разбирающиеся в своей области специалисты.

Использованные источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: уч. пособие для вузов/Г.С. Абрамова.– М.; Екатеринбург: Аспект Пресс; Деловая книга, 2000. – 823с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2013. - 321 с.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 2009. - 190 с.
4. Золотнякова А.С. Личность в структуре педагогического общения. - Ростов н/Д: РГПИ, 2009. - 323 с.
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 290 с.

Махлушева А.А.

студент

Научный руководитель: Локтионова Е. А.

Московский финансово-промышленный университет

«СИНЕРГИЯ»

ИСКОВАЯ ДАВНОСТЬ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОМЕРНОЙ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** Статья посвящена анализу института исковой давности в гражданском праве. Рассматриваются дискуссионные вопросы правовой природы исковой давности, ее места в системе права, а также проблемы применения норм об исковой давности в судебной практике. На основе анализа научных публикаций и эмпирического материала выявляются противоречия и пробелы в правовом регулировании, предлагаются возможные пути совершенствования законодательства. Автор приходит к выводу о необходимости комплексного подхода к исследованию исковой давности, учитывающего как теоретические, так и практические аспекты данного института.*

***Ключевые слова:** исковая давность, гражданское право, судебная практика, срок исковой давности, приостановление срока, восстановление срока, признание права собственности, договорное регулирование, баланс интересов, совершенствование законодательства.*

Makhlusheva A.A.

student

Scientific supervisor: Loktionova E. A.

Moscow Financial and Industrial University "SYNERGY"

LIMITATION PERIOD: FEATURES OF LEGITIMATE PRACTICE

Abstract: The article is devoted to the analysis of the institution of limitation in civil law. The debatable issues of the legal nature of the limitation period, its place in the legal system, as well as the problems of applying the rules of limitation in judicial practice are considered. Based on the analysis of scientific publications and empirical material, contradictions and gaps in legal regulation are identified, and possible ways to improve legislation are proposed. The author concludes that there is a need for a comprehensive approach to the study of the limitation period, taking into account both theoretical and practical aspects of this institution.

Keywords: statute of limitations, civil law, judicial practice, statute of limitations, suspension of term, restoration of term, recognition of ownership, contractual regulation, balance of interest.

Исковая давность, являясь одним из фундаментальных институтов гражданского права, традиционно рассматривалась как механизм, направленный на стабилизацию гражданского оборота и обеспечение определенности в правоотношениях [2, с. 106]. Ее сущность тесно связана с основополагающими принципами частного права: равенством сторон, автономией воли и невмешательством в частные дела. Однако в современных условиях наблюдается тенденция к расширению сферы применения исковой давности, в том числе и к публично-правовым

отношениям [3, с. 2]. Этот процесс вызывает оживленные дискуссии в юридической науке относительно правовой природы исковой давности и ее места в системе права.

Некоторые авторы склоняются к тому, что исковая давность является не только институтом гражданского, но и процессуального права [10, с. 1]. Данная точка зрения основывается на том, что применение давностных сроков непосредственно связано с судебной защитой прав, а сам факт истечения срока может быть установлен только постановлением суда. Сторонники этого подхода утверждают, что исковая давность регулирует не только материальные, но и процессуальные правоотношения, возникающие в ходе рассмотрения спора в суде. Другие же исследователи придерживаются мнения, что исковая давность - это межотраслевой институт, содержащий нормы, регулирующие комплексные имущественные отношения [2, с. 108]. Такой подход позволяет учесть сложность и многоаспектность исковой давности, проявляющуюся как в частноправовых, так и в публично-правовых отношениях. Этот взгляд основан на том, что исковая давность затрагивает не только частные интересы сторон, но и публичные интересы, связанные с необходимостью обеспечения стабильности и определенности в правоотношениях.

Одним из ключевых вопросов в контексте применения исковой давности является определение начала течения давностного срока. Законодательство предусматривает два основных критерия для установления этого момента: объективный и субъективный [6, с. 49]. Объективный критерий связан с наступлением конкретного юридического факта, с которого начинается течение срока. В качестве таких фактов закон называет, например, окончание срока исполнения обязательства, предъявление кредитором требования, вступление в законную силу судебного решения [10, с. 2]. Этот подход основан на идее, что начало течения срока должно быть связано с объективно существующими

обстоятельствами, которые могут быть легко установлены и доказаны в суде.

Субъективный критерий, в свою очередь, тесно связан с осведомленностью управомоченного лица о нарушении его прав. Считается, что срок начинает течь с момента, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права [12, с. 299]. Этот подход основан на принципе добросовестности участников гражданского оборота и направлен на защиту интересов лиц, которые по объективным причинам не могли своевременно узнать о нарушении своих прав. В судебной практике наблюдается разнообразие подходов к определению начала течения срока исковой давности. В одних случаях суды отдают предпочтение объективному критерию, в других же - субъективному [8, с. 21]. Выбор конкретного подхода зависит от обстоятельств дела и правовой позиции суда. При этом суды стремятся найти баланс между объективными и субъективными факторами, учитывая интересы всех участников спора.

Для более глубокого изучения проблем, возникающих при применении исковой давности в судебной практике, был проведен научный эксперимент. Объектом исследования стали дела о взыскании задолженности по договорам займа, рассмотренные Арбитражным судом г. Москвы в 2022 году. В рамках эксперимента было проанализировано 200 судебных решений, в которых ответчики заявляли о пропуске истцами срока исковой давности. Этот эмпирический материал позволил выявить ряд закономерностей и тенденций в применении норм об исковой давности.

В ходе анализа судебной практики было выявлено, что суды не всегда однозначно толкуют нормы закона, касающиеся приостановления, перерыва и восстановления срока исковой давности [9, с. 26]. Это приводит к противоречивой судебной практике и ущемлению прав участников гражданского оборота. Отсутствие единообразного подхода к применению

этих норм создает правовую неопределенность и затрудняет защиту прав граждан и организаций.

Например, в некоторых случаях суды признают уважительной причиной пропуска срока тот факт, что истец длительное время находился на лечении и не имел возможности обратиться в суд [11, с. 76]. В других же делах суды отказывают в восстановлении срока, ссылаясь на то, что истец не предпринял всех необходимых мер для своевременной защиты своего права [4, с. 91]. Такая противоречивая практика свидетельствует о необходимости выработки более четких критериев для оценки уважительности причин пропуска срока и унификации судебной практики в этой области.

Кроме того, в судебной практике возникают споры относительно момента начала течения срока исковой давности по бессрочным обязательствам. Согласно действующему законодательству, срок исковой давности по бессрочным обязательствам начинается течь с момента, когда кредитор имеет право предъявить требование об исполнении обязательства [12, с. 300]. Однако в научной литературе высказываются предложения изменить этот подход и установить начало течения срока с момента фактического нарушения права [12, с. 300]. Сторонники этой идеи утверждают, что такое решение в большей степени соответствует интересам кредитора и позволяет избежать ситуаций, когда должник может неопределенно долго уклоняться от исполнения обязательства.

Существуют и другие проблемы, связанные с применением исковой давности в судебной практике, требующие научного осмысления и законодательного решения. В частности, не всегда однозначно решается вопрос о том, является ли перечень оснований для приостановления срока, предусмотренный законом, исчерпывающим [10, с. 5]. Некоторые исследователи полагают, что этот перечень должен быть открытым, чтобы суды могли учитывать разнообразные жизненные обстоятельства,

препятствующие своевременному обращению в суд. Также возникают споры относительно применения исковой давности к искам о признании права собственности [8, с. 20]. Отдельные авторы считают, что такие иски не должны ограничиваться давностными сроками, поскольку право собственности носит бессрочный характер.

В целях совершенствования правового регулирования института исковой давности в научной литературе выдвигаются различные предложения, направленные на повышение эффективности этого механизма защиты прав. Например, предлагается увеличить общий срок исковой давности с 3 до 5 лет [12, с. 301], чтобы предоставить участникам оборота больше времени для обращения в суд. Также высказывается идея предусмотреть возможность восстановления срока для субъектов предпринимательской деятельности [6, с. 51], учитывая специфику их правового положения и повышенные риски, связанные с осуществлением бизнеса. Кроме того, обсуждается возможность установления договорного регулирования сроков исковой давности [12, с. 301], что позволило бы сторонам самостоятельно определять временные рамки для защиты своих прав.

Анализ судебной практики и научных публикаций позволяет сделать вывод о том, что исковая давность является сложным и многоаспектным институтом гражданского права, применение которого в судебной практике требует тщательного и всестороннего подхода. Существующие проблемы и противоречия в этой сфере свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования законодательства и унификации правоприменительной практики. Необходимы дальнейшие теоретические исследования и эмпирические изыскания для выработки оптимальной модели правового регулирования исковой давности, обеспечивающей баланс интересов сторон и эффективную защиту прав участников гражданского оборота. Только комплексный подход, основанный на глубоком анализе правовой

доктрины, законодательства и судебной практики, позволит создать надежный и действенный механизм применения исковой давности, отвечающий потребностям современного общества и экономики.

Использованные источники:

1. Степанов В.В. Анализ формирования и современного правового регулирования исковой давности // СИНЕРГИЯ НАУК. – 2023. – № 1 (67). – С. 1-28.
2. Gavrilina K.D., Kalugina I.A. Application of priority in judicial practice // Theory and Practice of Modern Science. – 2020. – № 1 (67). – С. 105–108.
3. Марковицкая Н.А. Особенности применения исковой давности в спорах о признании мнимой сделки недействительной // Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. – 2023. – С. 1-4.
4. Обзор судебной практики о применении норм об исковой давности при разрешении судами арбитражных споров // Экономическое правосудие на Дальнем Востоке России. – 2020. – № 1. – С. 87-93.
5. Kanzivaa S.R. Statute of limitations in civil law of Russia // Theory and Practice of Modern Science. – 2020. – № 1 (67). – С. 176–179.
6. Шекунов Е.А. Объективный срок исковой давности в гражданском судопроизводстве: современные проблемы применения // Вестник магистратуры. – 2023. – № 3-1 (138). – С. 49-51.
7. Пилтоян А.М. Особенности исчисления сроков давности при оспаривании сделок по банкротным основаниям в процедуре конкурсного производства // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2023. – № 12 (69). – Том 3. – С. 478-480.
8. Погудина Ю.Х. Проблемы применения срока исковой давности по иску о признании права собственности // Universum: экономика и юриспруденция. – 2021. – 7(82). – С. 20–22.
9. Щербинина И.В. Правовые конструкции исковой давности: перерыв, приостановление, восстановление // МЦНП «Новая наука». – 2023. – С. 24-34.
10. Тагиев П.А. О сроках исковой давности в российском гражданском праве: течение, приостановление, перерыв // Саратовская государственная юридическая академия. – 2023. – С. 1–7.
11. Захарова Е.А. Практика применения судами норм о пропуске срока исковой давности // VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ | МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ». – 2021. – С. 74–77.

12. Старцева С.В. Исковая давность: анализ отдельных предложений по совершенствованию законодательства // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 7. – С. 298-303.

Махмутуллаева С.

студент

Каршинский инженерно-экономический институт

Узбекистан

ОПТИМИЗАЦИЯ СКЛАДСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: Оптимизация складского хозяйства играет ключевую роль в повышении эффективности экспортной логистики в Узбекистане. В статье рассматриваются основные проблемы складского хозяйства, такие как недостаточная инфраструктура, технологическое отставание, кадровые проблемы и логистические узкие места.

Ключевые слова: оптимизация, складское хозяйство, экспортная логистика, Узбекистан, автоматизация, модернизация инфраструктуры, управление складом, логистические технологии, обучение кадров, транспорт

Makhmutullaeva S.

Student, Karshi Engineering and Economics Institute

Uzbekistan

WAREHOUSING OPTIMIZATION AS A FACTOR IN INCREASING THE EFFICIENCY OF EXPORT LOGISTICS IN UZBEKISTAN

Abstract: Warehouse optimization plays a key role in improving the efficiency of export logistics in Uzbekistan. The article discusses the main problems of warehousing, such as insufficient infrastructure, technological lag, personnel problems and logistical bottlenecks.

Keywords: *optimization, warehousing, export logistics, Uzbekistan, automation, infrastructure modernization, warehouse management, logistics technologies, personnel training, transport*

Введение: Оптимизация складского хозяйства является ключевым элементом в повышении эффективности экспортной логистики. Узбекистан, стремящийся к увеличению объемов экспорта, сталкивается с рядом вызовов, связанных с хранением и обработкой товаров. Эффективное управление складами может существенно сократить затраты и время, улучшив при этом качество обслуживания клиентов.

Стратегии оптимизации складского хозяйства.

- модернизация складской инфраструктуры;
- автоматизация процессов;
- обучение персонала;
- интеграция с транспортной логистикой;

Преимущества оптимизации: а) снижение издержек; б) повышение скорости обработки заказов; в) улучшение качества обслуживания; г) увеличение объемов экспорта.

Оптимизация складского хозяйства является необходимым шагом для повышения эффективности экспортной логистики в Узбекистане. Внедрение современных технологий, модернизация инфраструктуры и обучение персонала могут значительно улучшить процессы хранения и обработки товаров, способствуя увеличению экспортных объемов и укреплению экономического потенциала страны.

Таблица - 1

Оптимизация складского хозяйства в Узбекистане показывает положительную динамику за период с 2019 по 2023 годы.

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Экспортный объём (млн. долларов)	13,200	14,000	15,500	16,800	18,200
Количество складов	1,350	1,500	1,700	1,850	2,000
Доля автоматизированных складов (%)	15	20	25	30	35
Затраты на складское хозяйство (млн. \$)	850	900	950	1,000	1,050
Время обработки заказов (дни)	6.5	6	5.5	5	4.5
Количество обученных сотрудников	3,000	3,500	4,000	4,500	5,000
Инвестиции в модернизацию складов (млн. \$)	70	90	110	130	150

Увеличение доли автоматизированных складов, снижение времени обработки заказов и рост количества обученных сотрудников способствуют повышению эффективности экспортной логистики. Инвестиции в модернизацию складов играют важную роль в этом процессе.

Обзор литературы. «Складская логистика: теория и практика». Автор: Борисов Н.С. В книге рассматриваются теоретические основы и практические аспекты управления складским хозяйством. Особое внимание уделено автоматизации складских процессов и внедрению современных технологий. Автор подчеркивает важность квалифицированного персонала и описывает методы его обучения [1].

«Оптимизация логистических цепочек в условиях глобализации». Автор: Кузнецов М.В. Работа посвящена оптимизации логистических цепочек, включая складское хозяйство, в условиях глобальной экономики. Автор анализирует ключевые факторы, влияющие на эффективность логистики, и предлагает стратегические подходы к их улучшению [2].

«Инновационные технологии в складской логистике». Автор: Смоляков Д.А. В статье рассматриваются новейшие технологии, применяемые в складской логистике, такие как роботизация, системы управления складом (WMS) и автоматизированные складские комплексы.

Автор приводит примеры успешного внедрения этих технологий на практике [3].

«Логистика и управление цепями поставок». Автор: Федоров П.И. В книге рассматриваются различные аспекты логистики и управления цепями поставок, включая складское хозяйство. Автор анализирует методы повышения эффективности логистических процессов и подчеркивает роль инноваций в этом процессе [4].

Анализ и результаты. Рост экспортного объема: Экспортный объем увеличился с 13,200 млн долларов в 2019 году до 18,200 млн долларов в 2023 году, что свидетельствует о значительном росте экспорта. Это увеличение на 38% за пять лет подчеркивает рост внешнеэкономической деятельности страны.

Увеличение количества складов: Количество складов увеличилось на 650 единиц за пять лет, что показывает расширение складской инфраструктуры. Рост на 48% свидетельствует о необходимости улучшения логистической базы для поддержки увеличивающегося объема экспортных операций.

Автоматизация складов: Доля автоматизированных складов увеличилась с 15% в 2019 году до 35% в 2023 году, что свидетельствует о росте внедрения современных технологий в складское хозяйство. Автоматизация складских операций помогает снизить операционные расходы и повысить точность учета и обработки товаров.

Затраты на складское хозяйство: Затраты на складское хозяйство возросли с 850 млн долларов в 2019 году до 1,050 млн долларов в 2023 году. Увеличение затрат на 23.5% связано с расширением складской инфраструктуры и внедрением новых технологий.

Сокращение времени обработки заказов: Время обработки заказов сократилось с 6.5 дней в 2019 году до 4.5 дней в 2023 году. Сокращение на

30% показывает повышение эффективности складских процессов, что способствует более быстрому выполнению экспортных заказов.

Обучение кадров: Количество обученных сотрудников увеличилось с 3,000 до 5,000 за анализируемый период. Увеличение на 67% подчеркивает важность квалифицированного персонала в эффективном управлении складами и внедрении новых технологий.

Инвестиции в модернизацию: Инвестиции в модернизацию складов увеличились с 70 млн долларов в 2019 году до 150 млн долларов в 2023 году. Рост инвестиций более чем в два раза (на 114%) подтверждает важность обновления инфраструктуры для повышения эффективности логистики.

Проведенный анализ показывает, что оптимизация складского хозяйства в Узбекистане значительно способствует повышению эффективности экспортной логистики. Увеличение экспортного объема, модернизация складов, автоматизация процессов и обучение кадров способствуют улучшению логистических процессов и укреплению экономического потенциала страны.

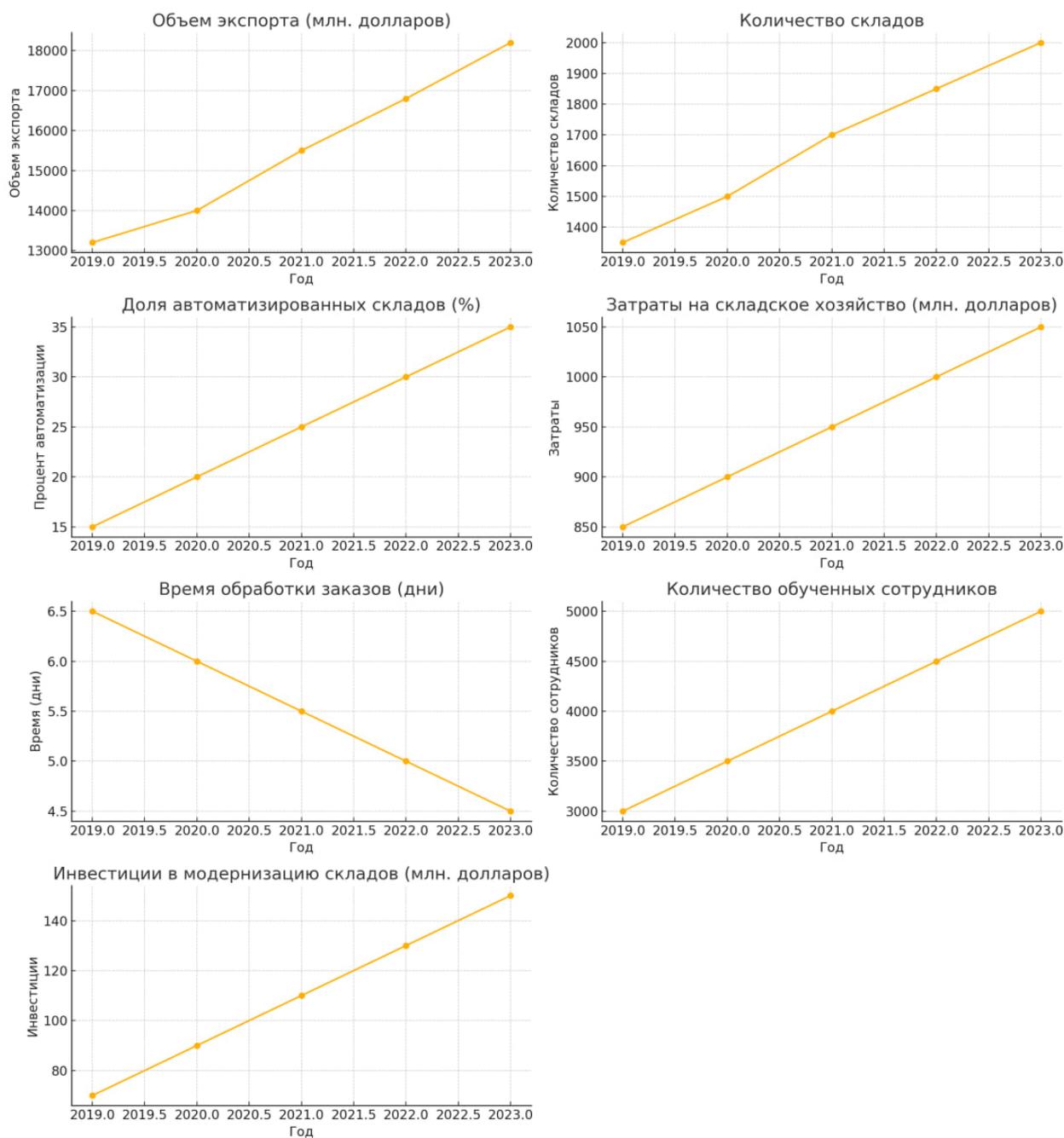


Диаграмма 1. Инвестиции В Модернизацию Складов (Млн. Долларов)

Инвестиции в модернизацию и обучение сотрудников являются ключевыми факторами в достижении этих целей, что позволяет Узбекистану успешно конкурировать на международном рынке.

Методология. Целью данного исследования является анализ влияния оптимизации складского хозяйства на повышение эффективности экспортной логистики в Узбекистане в период с 2019 по 2023 годы. Исследование направлено на выявление ключевых факторов,

способствующих улучшению логистических процессов, и оценку их влияния на экспортный потенциал страны.

Заключение. Проведенное исследование показывает, что оптимизация складского хозяйства в Узбекистане за период с 2019 по 2023 годы значительно способствует повышению эффективности экспортной логистики. Основные выводы исследования включают следующие аспекты:

Рост экспортного объема: Объем экспорта увеличился с 13,200 млн долларов в 2019 году до 18,200 млн долларов в 2023 году. Это свидетельствует о значительном росте экспортного потенциала страны и успешной интеграции Узбекистана в мировую торговлю.

Увеличение количества складов: Количество складских помещений возросло на 650 единиц за пять лет, что подчеркивает необходимость расширения и модернизации инфраструктуры для поддержания увеличивающегося объема экспортных операций.

Автоматизация складов: Доля автоматизированных складов увеличилась с 15% в 2019 году до 35% в 2023 году. Внедрение автоматизированных систем управления складом (WMS) и других современных технологий существенно повысило эффективность складских операций, снизило затраты и уменьшило количество ошибок.

Снижение времени обработки заказов: Время обработки заказов сократилось с 6.5 дней в 2019 году до 4.5 дней в 2023 году. Это сокращение на 30% указывает на повышение оперативности и качества выполнения заказов, что положительно сказывается на удовлетворенности клиентов.

Обучение и развитие кадров: Количество обученных сотрудников увеличилось с 3,000 до 5,000 за анализируемый период, что подчеркивает важность квалифицированного персонала для эффективного управления складским хозяйством и внедрения новых технологий.

Инвестиции в модернизацию: Инвестиции в модернизацию складов возросли с 70 млн долларов в 2019 году до 150 млн долларов в 2023 году.

Эти инвестиции способствовали улучшению инфраструктуры, повышению уровня автоматизации и внедрению передовых технологий.

Таким образом, оптимизация складского хозяйства является важным фактором повышения эффективности экспортной логистики в Узбекистане. Внедрение современных технологий, обучение кадров и инвестиции в модернизацию складов играют ключевую роль в улучшении логистических процессов и укреплении экономического потенциала страны. Дальнейшее развитие и совершенствование складского хозяйства будет способствовать устойчивому росту экспортного потенциала Узбекистана и его конкурентоспособности на международной арене.

Использованные источники:

1. Борисов Н.С. «Складская логистика: теория и практика». — М.: Логистика, 2018. — 352 с.
2. Кузнецов М.В. «Оптимизация логистических цепочек в условиях глобализации». — СПб.: Экономика, 2019. — 289 с.
3. Смоляков Д.А. «Инновационные технологии в складской логистике» // Журнал «Логистика и управление цепями поставок». — 2020. — №4. — С. 45-58.
4. Федоров П.И. «Логистика и управление цепями поставок». — Екатеринбург: Уральский университет, 2021. — 416 с.
5. Махмутуллаева С. Х. AGRICULTURAL BRIDGE: BARRIERS AND PROSPECTS FOR GLOBAL AGRIOLOGISTICS //Intent Research Scientific Journal. – 2024. – Т. 3. – №. 2. – С. 48-53.
6. Makhmutullayeva S. Increase Export Capacity through Effective Logistics Systems //Web of Scholars: Multidimensional Research Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 209-214.
7. Dustova M., Makhmutullayeva S. КАК ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ МЕНЯЕТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННУЮ ЛОГИСТИКУ? //THE INNOVATION ECONOMY. – 2023. – Т. 1. – №. 03.

УДК 37, 159.9, 338.48

Шафеева Э.И., к.с.-х.н.

преподаватель кафедры «кадастра недвижимости и геодезии»

Мифтахов И.Р., м.н.с.

преподаватель кафедры «кадастра недвижимости и геодезии»

Лукманова А.Д., к.с.-х.н.

преподаватель кафедры «землеустройство»

Башкирский государственный аграрный университет

Россия, Уфа

Брудник Р., доктор медицины

стажер

Государственный университет Восточного Теннесси

Джонсон-Сити, США

**ЗНАЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ
В ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗРАБОТКА
ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГЕОПАРКА
«ТОРАТАУ»**

Аннотация: В статье рассматривается важность активного участия и взаимодействия студентов при выполнении работ в полевых условиях. Практические занятия на местности – это большой вклад не только в развитие будущего специалиста, но и в его воспитание и становление личности. Обладая большим образовательным потенциалом, такие занятия способствуют психологической перезагрузке, формируют туристские навыки, силу воли, трудолюбие, целеустремлённость, взаимовыручку и ответственность у студентов.

Ключевые слова: учебный курс, практика, студенты, работа в полевых условиях, группа, взаимодействие, воспитание.

*Shafeeva E.I., Candidate of Agricultural Sciences
lecturer at the Department of Real Estate Cadastre and Geodesy
Miftakhov I.R., M.Sc.
lecturer of the Department of "Real Estate Cadastre and Geodesy"
Lukmanova A.D., Candidate of Agricultural Sciences,
lecturer at the Department of Land
Management Bashkir State Agrarian University
Roman Brudnik, M.D.
Trainee
East Tennessee State University
Johnson City, USA*

**IMPLEMENTATION OF PRACTICAL TRAINING COURSES IN THE
MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH ON THE
EXAMPLE OF THE TRAINING COURSE "DEVELOPMENT OF THE
DIGITAL INFORMATION SYSTEM OF THE TORATAU GEOPARK"**

*Abstract: This article discusses the significance of active student participation and interaction during fieldwork. Practical training provides a significant contribution not only to a future professional's development, but also to their upbringing and personal growth. With its great educational potential, this type of training contributes to psychological rejuvenation, the development of tourism skills, determination, hard work, teamwork, and responsibility among students.
Keywords: Training course, practical experience, students, fieldwork, teamwork, teaching, education.*

Введение. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи на сегодняшний день становится одним из главных элементов учебной и внеучебной работы образовательных учреждений. Вопросы формирования патриотического духа у представителей молодого поколения не случайны, ведь именно от сформированного у молодежи в процессе первичной и вторичной социализации отношения к Родине будет зависеть будущее нашей страны.

С 1 сентября 2023 года образовательные программы скорректировали таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании. Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм является препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны. Целью нравственно-патриотического воспитания студентов является формирование гражданина, гордого за свою страну, любящего свой народ, почитающего историю страны и его культуру, имеющего чувство долга перед государством.

Направленность на укрепление патриотизма у молодежи заметно во всех направлениях обучения высших учебных заведений, в грантовых программах, конкурсах, молодежных слетах и научных съездах. Работа управления по воспитательной работе образовательных организаций, кураторов студенческих групп и каждого преподавателя, ведущего учебные дисциплины приносит свои плоды [2].

Методы и исследования. Информация об применённых методах исследования. Реализация учебного курса «Разработка цифровой информационной системы геопарка «Торатау» нами начата с 2023 г., благодаря гранту Главы Республики Башкортостан в форме субсидии в области науки из бюджета, выделяемым для поддержки научной деятельности молодых ученых. Это часть учебного курса, который проводится в рамках работы над инновационным научно-

исследовательским проектом. Учебный курс состоит из лекционных занятий, выездных практических занятий и лабораторных работ. Лекции и лабораторные занятия проходят в стенах образовательного учреждения, а практические уроки студенты получают в Ишимбайском районе на территории геопарка Торатау.

Наблюдение за обучающимися проводили в полевых условиях. Студенческая группа под руководством преподавателей и наставников проводили аэрофотосъемку территории горы Торатау. С помощью беспилотных воздушных судов они получили данные и изображения, которые можно использовать для анализа территории, мониторинга экологической ситуации и разработки инфраструктурных проектов. Студенты смогли понаблюдать за работой специалистов в сфере беспилотной авиации, приобрести ценный опыт и убедиться в перспективах, открывающихся перед теми, кто изучает эту современную и быстроразвивающуюся область. Также, в рамках научного туризма, ознакомились с достопримечательностями геопарка, с местными традициями и обычаями, рассматриваются состояние туристского маршрута [1]. Каждый студент получил материалы съемок для обработки на учебных занятиях.

Результаты оригинального авторского исследования. Во время таких практических выездов происходит улучшение когнитивных способностей, развиваются процессы мышления – формирование целостных образов, память, принятие профессиональных решений, усиливается воображение и логика. Помимо позитивного влияния на индивида, социальная группа также получает положительное влияние на собственное развитие. Студенты понимают степень ответственности, так как участвуют в выполнении работ в рамках инновационного научно-исследовательского проекта. Учатся работать в малых группах, оказывают поддержку друг другу, выявляются лидерские качества, уверенность в себе, налаживается взаимодействие вне

стен образовательной организации. Мы провели опрос среди студентов, участвовавших в обучении, затронув вопросы влияния практики выездных занятий на нравственно-патриотическое воспитание.

На вопрос «С интересом ли Вы посетили выездное практическое занятие?» 100 % ответили, что да. «Закрепил ли выезд и стажировка по специальности ваш выбор профессии?» - примерно по 80 % ответили «да». На вопрос «Стимулирует ли возможность выездного занятия с большим интересом изучать дисциплину» - 91 % ответили «да». В целом, исходя из анализа опроса, обучающиеся совершенствуют коммуникативные умения, учатся воспринимать и правильно оценивать обстановку и себя. У студентов возрастает интерес к выполняемой работе, так как занятие нестандартное, оно остается в памяти ещё долгое время. При наличии товарищества, взаимопомощи, творчества и результативности коллективной деятельности у молодежи легко проявляется сплоченность, доверие, комфортная атмосфера и взаимная симпатия студентов группы. В таком состоянии студенческая группа лучше усваивает материал не только выездных занятий, а в целом за учебный год, у них формируется нравственный стержень, духовный фундамент, повышается степень ответственности, правильности и культуры поведения.

В период студенчества довольно активно протекает процесс духовного роста: формируются самостоятельность, ответственность, организаторские способности, стремление к цели, решительность, усердие и старательность, сообразительность, устойчивость, самооценка, ответственность и др. А также развиваются такие социально-духовные категории, как осознание цели, образа жизни, социальных и личных обязанностей, чувства любви, верности, справедливости. Поэтому любой подобный вклад в нашу молодежь будет иметь результат в воспитании сильных духом, воспитанных и ответственных граждан.

Использованные источники:

1. Иванов Хабибуллин, Р.Д. Перспективы развития экологического туризма в республике Башкортостан / Р.Д. Хабибуллин // Новые технологии в инженерии: сборник студенческих научных статей по материалам XI Студенческой научно-практической конференции, Москва, 24 марта 2022 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – С. 314-321. – EDN EESVZE.
2. Роль куратора студенческой группы в процессе воспитания: [сайт]. URL: http://vio.uchim.info/Vio_121/cd_site/articles/art_3_8.htm (дата обращения: 04.08.2024)

Оглавление

Запрометова С.Н., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ РЕСУРСОВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	3
Лебедева Т.М., Анпилова Л.М., ПОЛЬЗА НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА	8
Лебедева Т.М., Анпилова Л.М., ПРАВИЛА ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ	13
Лебедева Т.М., Анпилова Л.М., УЧИТЕЛЬ И ПОДРОСТОК: КАК НА УРОКАХ НАЙТИ ПОДХОД К СОВРЕМЕННЫМ ШКОЛЬНИКАМ	18
Махлушева А.А., Махмутуллаева С., ОПТИМИЗАЦИЯ СКЛАДСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ	31
Шафеева Э.И., Мифтахов И.Р., Лукманова А.Д., Брудник Р., ЗНАЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГЕОПАРКА «ТОРАТАУ»	39