

Дадобоева Манижахон Муйдиновна

Дадобоева Бимукарама Эхсоновна

Государственное образовательное учреждение

«Худжандский государственный университет им. академика

Бободжона Гафурова»

Дадобоева Манижахон Муйдиновна – Студентка факультета русской филологии **Государственное образовательное учреждение**

«Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова»

Дадобоева Бимукарама Эхсоновна – к.п.н. доцент кафедры Технология и методика ее преподавания

Dadoboeva Manizhahon Muidinovna – Student of the Faculty of Russian Philology State educational institution “Khujand State University named after. Academician Bobojon Gafurov

Dadoboeva Vimukarama Ihsonovna candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the department of technology and methods of its teaching under Khujand State University named after academician B.Gafurov(Tajikistan Republic, Khujand),

Аннотация

Иногда причиной неврозов являются переживания, связанные неполноценностью ребёнка.

Естественно, что выделение данных групп трудновоспитуемых в какой-то степени условно нацеливается на выявление самых существенных причин аморального поведения подростка, так как всякие отклонения, в конце -

концов, сказывается на социальном облике ребёнка и его нравственном развитии. Выяснив общую картину трудновоспитуемых, учитель должен установить, прежде всего, главную её причину. Это существенно поможет в правильной организации процесса перевоспитания.

Annotation

Sometimes the cause of neuroses are experiences related to the child's inferiority.

Naturally, the selection of these groups of difficult to educate children is to some extent conditionally aimed at identifying the most significant causes of the immoral behavior of a teenager, since any deviations, in the end, affect the social appearance of the child and his moral development. Having clarified the general picture of difficult to educate children, the teacher must establish, first of all, its main cause. This will significantly help in the correct organization of the re-education process.

Ключевые слова: трудновоспитуемые, перевоспитания, отклонения отклонения, неполноценность, невроз.

Key words: difficult to educate, re-education, deviations, inferiority, neurosis.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ТРУДНОВОСПИТУЕМОГО В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССЕ

Осуществление перевоспитание немислимо без глубокого анализа поведения трудных детей, а стало быть, и особенностей их психики, обусловивших это поведение. Как показывают исследования, трудному

подростку свойственны в основном те же качества личности и возрастные особенности, которые присущи всем его сверстникам. При этом именно общее, присущее всем, преобладает над особенным, специфическим, характерным лишь для трудных подростков (Е. В. Болдырев, Т. В. Драгунова, В. Н. Кудрявцев и др.).

Это значит, что перевоспитание должно осуществляться на основе общих принципов учебно-воспитательного процесса с учётом специфических особенностей трудновоспитуемых.

Это требует всестороннего и объективного анализа особенностей поведения трудных детей. Характеристика трудного подростка должна основываться на общих закономерностях развития ребёнка с учётом возрастных особенностей подростков. Всякое преувеличение специфичности трудных детей неизбежно ведёт к тому, что их отрицательные качества гиперболизируются, принимаются за главные, определяющие поведение.

Между тем особенности поведения трудных есть прежде всего своеобразное отражение неблагоприятных внешних влияний. Поэтому типичные черты трудных подростков свидетельствуют о типичных ошибках в воспитании. Одной из таких ошибок является недостаточное внимание к мотивам поступков и поведения трудных подростков.

Когда трудновоспитуемость возникает, формируется особая, её поддерживающая и оправдывающая система мотивов. Наличие антиобщественных мотивов поведения способствует образованию вредных привычек и отрицательных качеств. Но бывает и наоборот: совершение проступков, неправильное поведение ведут к поиску мотивов, с помощью которых подросток как бы оправдывает себя, утешает, что ничего плохого не произошло, что иначе он не мог поступить.

Мотивационная сфера трудных подростков включает:

— ведущие мотивы, определяющие отрицательную направленность личности;

— мотивы, оправдывающие совершенные поступки, действия подростка;

— житейские или бытовые мотивы, регулирующие в основном взаимоотношения трудного подростка с окружающими людьми, определяющие его ситуативное поведение.

Именно вследствие различия в мотивационной сфере трудный подросток весьма своеобразно реагирует на различные воспитательные влияния. И определить направление перевоспитания можно только в том случае, когда будут ясны мотивы поведения каждого конкретного подростка.

Для всех трудных характерна потребность в ярких впечатлениях, эмоциональных переживаниях. Следовательно, перевоспитания должно перестроить мотивационную сферу подростка и переключить его чувства, переживания на общественно полезные дела.

Среди отрицательных качеств трудного подростка всегда есть такое, которое является главным, ведущим, определяющим все поведение подростка.

Для многих трудных подростков характерен, например, эгоизм. Чаще всего он проявляется в виде потребительских наклонностей и личных установок. Эгоизмом страдают преимущественно избалованные дети. Эгоизм проявляется в том, что подросток в решении любых вопросов думает лишь о собственных интересах, крайне болезненно воспринимает всякое ущемление своих материальных благ, в штыки встречает всякое критические замечания в свой адрес, уверен в своей исключительности и непогрешимости.

Беспринципность – другая распространенная черта трудных детей. Для трудного подростка нет твёрдых норм морали. Если это выгодно - поступает как нужно, а не выгодно - забывают о существовании моральных норм. В результате рождается психический и нравственный комплекс, в котором нет ничего устойчивого, этому способствует в основном отсутствие единой

воспитательной среды, противоречия педагогических требований. Ребёнок привыкает лавировать в окружающем мире: с одним соглашается в одном, с другим – в противоположном, а сам живёт так, как хочется.

Чтобы перевоспитать такого подростка, требуется восстановление единых требований в семье и школе, сознание твердых правил, чёткого режима, традиций. Только на этой базе и можно выработать у ребёнка какие-то устойчивые внутренние качества, опираясь на которые воспитатели формируют характер ребёнка в желаемом направлении. Когда в любом случае подросток будет ощущать неприятности из-за проявленной беспринципности, когда его радости удовольствия будут всегда связаны с нравственным поведением, можно говорить о разрушении отрицательных мотивов поведения.

Поведение некоторых подростков может определяться легкомысленным отношением к жизни. Эти подростки не думают серьёзно о своём будущем или о последствиях своего поведения для окружающих, весьма снисходительны к порокам и отрицательным качествам сверстников.

В то же время и у взрослых такие дети не вызывают особой тревоги. Родители думают, что это результат так называемого «переходного периода». Став в такую позицию, родители и вовсе перестают обращать внимание на недочеты в характере и поведении детей. В результате создаются предпосылки для быстрого накопления недостатков. Ребёнок теряет чувство реальной самооценки, плохое в его душу входит свободно, завоёвывает всё большое место, не встречая внутреннего сопротивления. Количественное накопление отрицательного, претерпевают качественные изменения: недостатки становятся пороками, проступки перерастают в правонарушения.

Личность трудного подростка формируются в зависимости от типа нервной системы, от темперамента, всех биологических и психологических компонентов. К примеру, сангвиник острее переживает неудачи, более страстно протестует против несправедливости, ошибок педагогов, активнее

борется за осуществление своих желаний. Флегматик не реагирует на «мелочи жизни», но тяжелее переживает длительное конфликтное состояние с окружающими и т. д.

Индивидуальность трудновоспитуемых определяется и опытом жизни, который у каждого из них необычайно разнообразен. Именно в трудных семьях процветает типичное поведение взрослых, наблюдаются кризисные явления со всеми болезненными эксцессами. Ребёнок привыкает крайностям неожиданностям, он сам начинает вести себя непонятно, нелогично с точки зрения окружающих его людей.

В формировании индивидуальности важное место занимает способность к самоконтролю поведения. В силу чрезмерной напряженности тормозных процессов трудный ребёнок быстро впадает в такое состояние, при котором восприятие оценка внешних воздействий приобретает явно преувеличенный характер. Иногда же, наоборот, слабая возбудимость приводит к пассивной реакции на самые яркие сильные внешние воздействия. Недостаточный уровень развития всего аппарата саморегулирования приводит к тому, что протекают неправильно процессы самодисциплины, самоанализа, самооценки и т.д.

Как показывают исследования большинства учёных, в характере трудного подростка нередко уживаются крайние противоположности: развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот) слабо развитые трудолюбие и чрезмерно развитые потребности, ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни и т. д. Всё это создаёт внутреннюю напряженность и противоречивость желаний, чувств, что выражается в противоречивых поступках подростка. Это и есть первая особенность поведения трудновоспитуемых, которую обязан учитывать педагог, организуя перевоспитание.

Вторая типичная особенность поведения трудных детей длительные - конфликтные отношения с окружающими. Одновременно поведение

подростка вызывает естественное негодование окружающих, и они реагируют на его действия острыми критическими замечаниями, наказаниями, негативным отношением к его действиям. А подросток это расценивает как враждебные действия, как покушение на его независимость, самостоятельность, личное достоинство.

Вначале конфликтные отношения возникают, как правило, помимо воли подростка с одним из родителей или педагогов. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношения с большинством взрослых и сверстников. Если первые конфликты вызывают глубокие внутренние переживания и усиливают самоанализ, самооценку, то впоследствии, привыкнув к столкновениям, подросток всё чаще начинает винить других. Отсюда «задиристый» характер трудновоспитуемых.

Третьей особенностью, характеризующий поведение трудновоспитуемых, является эвристическая жизненная позиция: они всё оценивают с точки зрения того, выгодно это им или нет; что они получают для себя, если выполняют требования родителей или педагогов. Погоня за удовольствиями, часто нездоровыми (вино, табак, карты), на высокой стадии трудновоспитуемости становится основным стимулом поведения. При этом дело доходит до воровства, злого хулиганства.

Четвёртая особенность поведения трудновоспитуемых - крайняя неустойчивость их интересов и стремлений, перемена настроений, желаний. Перемена увлечений, свойственная всем подросткам вообще, у трудновоспитуемых приобретает интенсивность в 2-3 раза более высокую.

Наконец пятая особенность поведения трудновоспитуемых - это противодействие воспитательным воздействиям.

Особенно часто трудные подростки отвергают требования нелюбимых педагогов, т. е. тех, которые случайно или преднамеренно обидели их, унизили их личное достоинство. Если подросток стал на путь продуманного противодействия воспитательным влиянием педагогов, это свидетельствует о

сложности трудновоспитуемости, и о серьёзных ошибках в воспитательном процессе.

Некоторые учёные выводят типы трудных детей, исходя из причин, проходивших их. Такая классификация сделана, в частности, авторами сборника «Дети с отклонениями в поведении» (32).

В. Я. Гиндикин даёт типизацию трудных подростков в зависимости от их поступков, характера их поведения (21).

О. В. Кербиков утверждает, что «...стандарты трудного поведения однообразны: грубость, лживость, драчливость, прогулы уроков; у некоторых – воровство». Едва ли с таким подходом можно согласиться.

Мы показали, как у разных подростков одни и те же поступки свидетельствуют о разном уровне педагогической запущенности. Схожие пороки не говорят о схожести натур, в основе одних и тех же недостатков лежат разные причины. Вот почему нельзя устанавливать прямую связь между характером проступков, причинами трудновоспитуемости и типом трудных детей.

Учитывая это, мы предлагаем в основе типизации трудных детей опираться факторы, обусловленные особенностями развития трудного ребёнка:

- основные отклонения в развитии психики, которые породили неправильные поведения;
- системы ведущих мотивов и стимулов поведения в трудных детей;
- главное отношение трудного подростка с окружающим миром.

Мы исходим из того, что в трудном подростке надо знать прежде всего то, что его разница всеми сверстниками и что его отличает, выявить существенные признаки, определяющее его поведение. В характеристику типов трудных детей мы включаем положение и других ученых, пользуясь установленными ими понятиями.

А. Дети с нарушениями в сфере общения.

К этой группе относятся подростки, которые в силу исключительного положения в семье (единственный ребёнок), в классном коллективе («отверженные», нелюдимые, чрезмерно откровенные подростки) были лишены нормального общения. Для этих детей свойственно неправильное представление о жизни: пессимистическое крестьянское или чрезмерно романтическое (глядит на мир сквозь розовые очки). Среди таких подростков много беспринципных, не признающих правил поведения, своих обязанностей перед семьёй, школой, обществом.

У аффективных детей нередко наблюдается возвращение к неправильному поведению даже при коренном улучшении всего образа жизни ребёнка. Нервная система нормализуется очень долгое время.

«Неврозы детей - результат несправедливости и нечуткости взрослых. Возбуждение, вызванное несправедливостью, и особенно сознание того, что он, ребёнок, ничего не в силах этому противопоставить, создают очень опасное душевное состояние. Вслед за чрезмерным психическим напряжением наступает упадок сил. И в том и в другом случае ребёнок не может нормально мыслить. Представьте себе, что подобное несчастье повторяется ежедневно. Тогда неврозы неизбежны».

Список литературы

1. Бир, С. Мозг девиантного поведения. / С. Бир. - М., 2004. - 217с.
2. Блонский П.П. Трудные школьники / П.П. Блонский - М., 1930. - 128 с.
3. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. / М.И. Буянов. - М.: Просвещение, 1988. - 207с.
4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работ социального педагога. / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2002. - 245 с.
5. Выготский Л.С. Трудное детство. - Собр. соч.: В 6-ти т. М.: Педагогика, 1983, т.5, с.137 - 149.
6. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штилова - М: "Владос", 1999. - 430 с.

7. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - М.: Академия, 1997. - 320 с.
8. Грищенко, Л.А., Алмазов, Б.Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. / Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов. - Свердловск, 1987.
9. Долгих, Н. Показатели успеха в работе с трудными подростками /Н. Долгих // Первое сентября. - 2010. - №17. - С.13.