

Сулейманова Регина Ринатовна

*студентка 1 курса магистратуры БГПУ им. М. Акмуллы, факультет психологии,
кафедра возрастной и социальной психологии
Россия г. Уфа*

*Научный руководитель: Фёдорова Юлия Александровна
канд. педаг. наук, доцент
Россия г. Уфа*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема взаимосвязи стилей родительского воспитания с особенностями коммуникации у детей подросткового возраста, представлен анализ понятий стилей воспитания в семье, рассмотрены социально-психологические аспекты проблем детей раннего подросткового возраста. Отражены точки зрения некоторых авторов на причины возникновения проблем в коммуникации со сверстниками у детей подросткового возраста. Изучены вопросы о механизмах формирования характерологических черт детей.

Ключевые слова: подростковый возраст, стиль родительского воспитания, межличностные отношения, социум, коллектив.

Suleimanova Regina Rinatovna

*1st year graduate student of the BSPU named after M. Akmulla, Faculty of Psychology,
Department of Age and Social Psychology
Russia Ufa*

*Scientific supervisor: Fedorova Yulia Aleksandrovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Russia Ufa*

THE RELATIONSHIP OF PARENTING STYLES AND COMMUNICATION FEATURES IN CHILDREN OF EARLY ADOLESCENCE

Abstract: this article examines the problem of the relationship of parenting styles with the peculiarities of communication in adolescent children, presents an analysis of the concepts of parenting styles in the family, examines the socio-psychological aspects of the problems of children of early adolescence. The views of some authors on the causes of problems in communication with peers in adolescent children are reflected. Questions about the mechanisms of formation of characterological traits of children are studied.

Keywords: adolescence, parenting style, interpersonal relationships, society, collective.

Общеизвестно, что основы личности закладываются именно в семье через воспитание, через используемые родителями стили взаимодействия с ребенком. Однако сами стили родительского воспитания также формируются под воздействием различных факторов – как объективных (установки, традиции, в которых воспитывались родители, культура, литература и т.д.), так и субъективных (индивидуальные психологические особенности личности).

В отечественной литературе достаточно широко представлены работы, которые описывают стили семейных взаимоотношений. Так, например, классификация типов отношений родителей к детям Л.С. Саготовской, А.В. Петровского, В.В. Юстицкого, Э.Г. Эйдемиллера объясняет уже имеющиеся изменения в особенностях личности и показывает, насколько тот или иной тип воспитания влияет на характер ребенка. С.В. Ковалев, И.С. Кон, М. Земска, В.М. Минияров, В.В. Столин и др. описывают влияние родительских позиций на поведение ребенка в семье, на формирование его личности. Особенно значима родительская позиция в раннем подростковом возрасте, поскольку именно в этот период формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, стабилизируются основные формы межличностного взаимодействия. Кроме того, именно в данный период приоритетным для подростков становится общение со сверстниками, которое происходит в системе объективных отношений, складывающихся в их повседневной жизни.

Исследователи обращают внимание на значимость для личностного развития подростков вектора направленности общения со сверстниками: если подросток не может найти адекватную своим потребностям группу и установить конструктивное взаимодействие с членами данной группы, происходят серьезные нарушения в его личностной сфере – замкнутость, закрытость, агрессивность, тревожность, чувство одиночества и ощущение ненужности.

Родительское отношение - целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков.

Д. Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода - найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в сообществе сверстников.

Во-первых, общение сверстников очень важный канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые им вещи, которые им по тем или иным причинам не сообщают взрослые, например, подавляющую часть информации по вопросам пола подросток получает от сверстников, поэтому их отсутствие может задержать его психосексуальное развитие или придать ему нездоровый характер.

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной инициативе и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными..

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Проводимые М. В. Осорина исследования определенно касались проблемы взросления ребенка. Суть ее работ были направлены на проблематику осмысления детей, насколько они любимы родителями. По мере роста и развития, ребенок начинает анализировать, любим ли он родителями. Результатом положительных выводов выступает здоровое психологическое развитие дитя.

И.В. Дубровина выражала идеи гуманистического подхода в процессе воспитания. Исследователь отмечала важность обсуждения проблем с детьми, где родителям необходимо крайне внимательно слушать и слышать своего ребенка.

Согласно исследованиям Ф. Райс существует 4 стиля взаимодействия ребенка с родителем. Каждый тип взаимодействия основывается на способе принятия родителем некоторого решения:

1. При автократическом стиле принятие решения не происходит с учетом мнения дитя.
2. Авторитетный стиль предполагает учет мнения ребенка, совместное решение проблем.
3. Либеральный стиль позволяет ребенку влиять на принимаемые решения.
4. Хаотический стиль не подразумевает использование конкретной тактики принятия решения.

Говоря об оптимальной позиции родителей относительно детей, стоит учитывать объективность. Взрослые должны с добротой относиться к своим опекуемым детям, очень важным представляется честная оценка поведения ребенка. Основываясь на объективности, родители создают единую для своей семьи воспитательную систему. Родители предугадывают те требования, которые будет предъявлять жизнь ребенку в будущем, постепенно подготавливают своего ребенка к подобным условиям жизни.

Подведем итог проведенному анализу исследований, работающих в данном направлении. Формирование личности ребенка напрямую зависит от выбранного родителем стиля воспитания. Поведение ребенка в коллективе зависит от множества

факторов. Некоторыми, важными упоминания факторами, являются: использованный родителями стиль воспитания, уровень формирования личности ребенка на момент взаимодействия, конкретная ситуация, в которую попал ребенок.

Список литературы

1. Возрастные особенности психического развития детей / под ред. И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной. – М. : Академия, - 2006. – 320 с.
2. Кон, И. С. Психическое развитие и формирование личности / И. С. Кон. – М. : Мысль, 2010. – 428 с.
3. Макаренко, А. С. О воспитании в семье. Избранные педагогические произведения [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : [б. и.], 2006. – 317 с
4. Осорина, М. В. Секретней мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. - СПб. : ЧП «Фаланстер», 2008. – 220 с.
5. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 2008. – 367 с.