

*Шилова Н. И.,*

*студент*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический  
университет*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ**

*Аннотация: данная статья посвящена одной из актуальных тем в современных условиях - дистанционной работе в команде в образовании. Дистанционное обучение педагогов выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов в системе образования. Внедрение этих технологий в практику образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров. В статье рассмотрено, в чем заключаются трудности дистанционной работы, процесс подготовки к ней, а также отражены основные причины использования дистанционных методов работы. Также в статье указаны преимущества и недостатки, рассмотрены различные средства и инструменты дистанционной работы в команде педагогов.*

*Ключевые слова: дистанционная работа, командная работа, современные технологии, методы работы в команде.*

В настоящее время, для нас в современном мире очень важно эффективно и экологично взаимодействовать друг с другом. Взаимодействие может быть различное, например, мы можем находиться

рядом и видеть друг друга или можем быть на разных континентах, но все равно общаться и производить обмен опытом.

Современный образовательный процесс невозможно представить без использования ИКТ. В нынешнее время существует множество курсов повышения квалификации для работников образования, связанных с работой на различных информационных платформах и системах. Хорошим толчком в данной сфере стала пандемия Covid – 19. Так как обучение не должно было останавливаться – возникли новые поиски решения проблемы. В повседневной жизни укрепилась технология получения образования с помощью дистанционных технологий. Такие платформы как: Moodle, Skype, Microsoft Teams и др. помогли в организации такого процесса. Ведь любой ученик или студент мог в определенное время зайти, изучить материалы урока, повторить их, сделать проверочную работу и отправить ее удаленно на проверку своему педагогу. Так же и педагог мог связаться с большой аудиторией обучающихся и провести занятия в режиме реального времени [5].

Эффективность такого метода работы в педагогической деятельности уже доказана в работах таких ученых как: А.А. Андреева, В.Ф. Горнева, Ю.П. Господарика, В.П. Колмогорова, В.И. Кинелева, В.Н. Лазарева, А.В. Могилева, В.И. Овсянникова, О.П. Околелова, Е.С. Полат, А.Е. Петрова, В.И. Солдаткина, Э.Г. Скибицкого, В.А. Шаповалова, В.П. Тихомирова, О.Б. Тыщенко, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова [4]. Опираясь на подходы исследований, можно сделать вывод о том, что дистанционные технологии в образовании - это бесспорно большой шаг к успешному целенаправленному и методически организованному обучению.

Дистанционные технологии плотно вошли в жизнь педагогических работников и они используются не только в деятельности организации учебного процесса, но и решаются текущие вопросы, при проведении собраний и совещаний, а также педагогические советы, конференции и

конкурсов. Благодаря этим технологиям студенты имеют возможность дистанционно поступить в нужный для них ВУЗ [3].

На основании этого был сформирован термин – «командная дистанционная работа», который в свою очередь состоит из двух понятий, а именно – команда и дистанционная работа.

Команда представляет собой группу лиц, которые взаимозаменяют и взаимодополняют друг друга в ходе деятельности по достижению определённой цели и объединённые общими мотивами, а также несут коллективную ответственность друг за друга [1, 2].

Дистанционной (удаленной) работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, ИТС (информационно-телекоммуникационных сетей), в том числе сети "Интернет", и сетей связи общего пользования [1, 2].

На основании вышесказанного мы сформулировали понятие дистанционной командной работы (КДР) — это деятельность, связанная с выполнением определенных трудовых функций группой работников вне места нахождения работодателя (одного или всех работников) по средством связи сети «Интернет» и сетей связи общего пользования.

Какие же здесь могут возникнуть трудности? Среди них: повышение психолого-педагогической культуры будущих педагогов, приобщение студентов к научному творчеству, повышение готовности студентов к инновациям в сфере образования и т.д.

Несмотря на наличие вышеуказанных трудностей, любой руководитель желает выстроить командную дистанционную работу на высшем уровне. Для того чтобы сделать ее таковой необходимо придерживаться основных правил, норм, принципов, которые смогут достичь в таком непростом виде работы наилучших результатов [3].

Дистанционные сотрудники — это не тоже самое, что фрилансеры, нанятые для решения конкретных задач. Для эффективной дистанционной работы, команда должна работать в общем рабочем режиме. Общий режим означает, что в рабочее время можно звонить и писать любому участнику команды и ожидать своевременный ответ. Очень важно наличие временного этикета, т.е. все способы рабочей коммуникации в строго регламентированное время.

Немаловажным является и присутствие грамотного модератора или организатора встречи. На нем и лежит главная функция успешного завершения встречи, поскольку он может решить возникающие конфликтные ситуации, иные нерешенные вопросы.

Наивысшие результаты (прежде всего по качеству обучения) в системе дистанционного обучения могут быть достигнуты лишь при создании образовательной среды, обеспечивающей многоплановый доступ обучаемого к мировым интеллектуальным ресурсам.

Таким образом, ДКР является сегодня одной из самых перспективных и развивающихся технологий в образовании. Каждый человек может найти в данной технологии свои плюсы и достоинства. Однако если речь идет о командной работе, то могут возникать трудности с пониманием участников команды. Вследствие чего, важно грамотно выстраивать работу коллектива при работе с дистанционными технологиями. Работа будет хороша только в том случае, если люди будут за одно, увлечены одной темой, целью и задачами. Сотрудники должны быть командой, подсказывать друг другу,

помогать в необходимый момент и конечно же проходить обучения для своего саморазвития.

### **Литература**

1. Широких Е.А. Подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе // Вестник науки. 2023. №5. С. 173-183.

2. Юдкина О.В. Подготовка будущих педагогов к командно-дистанционной работе // Актуальные исследования. 2023. №17. С. 67-69.

3. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт. 2020. 434 с.

4. Стародубцев, В. А. Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя дистанционного обучения / В. А. Стародубцев, Е. С. Чердынцев, Д. Ю. Кузнецов, Н. В. Числова, Т. В. Цавнина, Д. А. Коваленко — Томск: Изд-во Томского политехнического университета. 2010. 98 с.

5. Березина, Д. А. Подготовка будущих педагогов к командно-дистанционной работе / Д. А. Березина. // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития. 2023. №3. С. 262-265.

**Shilova N. I.,**

**student**

**Perm State Humanitarian Pedagogical University**

### **PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR TEAM REMOTE WORK**

*Abstract: this article is devoted to one of the current topics in modern conditions - remote teamwork in education. Distance learning for teachers today is one of the promising areas for improving the professional skills of specialists*

*in the education system. The introduction of these technologies into the practice of education helps to increase the professional competence of teachers and the formation of teaching staff. The article discusses what the difficulties of remote work are, the process of preparing for it, and also reflects the main reasons for using remote work methods. The article also indicates the advantages and disadvantages, considers various means and tools of remote work in a team of teachers.*

*Key words: remote work, teamwork, modern technologies, teamwork methods.*

### **Literature**

1. Shirokikh E.A. Preparing future teachers for remote team work. Vestnik nauki. 2023. No. 5. P. 173-183.
2. Yudkina O.V. Preparation of future teachers for command-remote work // Actual research. 2023. No. 17. P. 67-69.
3. Polat, E. S. Theory and practice of distance learning / E. S. Polat - 2nd ed., revised. and additional. M.: Yurait Publishing House. 2020. 434 p.
4. Starodubtsev, V. A. Information and communication technologies in the work of a teacher of distance learning / V. A. Starodubtsev, E. S. Cherdyntsev, D. Yu. Kuznetsov, N. V. Chislova, T. V. Tsavnina, D. A. Kovalenko - Tomsk: Publishing House of the Tomsk Polytechnic University, 2010. 98 p.
5. Berezina, D. A. Preparation of future teachers for command-remote work / D. A. Berezina. // Fundamental and applied science: state and development trends. 2023. №3. P. 262-265.