

УДК 373.55

Арыштаева Н. В.

Студент

Научный руководитель: Кузнецов М. Ф., к.ф.-м.н., доц.

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Статья посвящена возможностям Google Classroom при организации дистанционного обучения в средней школе. Облачные технологии изменяют рабочее пространство современной школы. Описывается авторский опыт работы с Google Classroom в период дистанционного обучения.

Ключевые слова: Google Classroom, облачные технологии, дистанционное обучение.

Aryshtaeva N.V.

Student

academic advisor: Kuznetsov M. F., c.ph.-m.sc

Khakas State University named after N. F. Katanov

Information technologies in foreign languages teaching as a way of intensifying
the educational process

The article is devoted to the possibilities of Google Classroom during the implementation of distance learning in secondary school. Cloud technologies

are transforming the modern school workspace. The author's experience of working with Google Classroom during distance learning is described.

Keywords: Google Classroom, cloud technologies, distance learning.

Электронный учебный курс - это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его большой раздел с помощью компьютера.

В данной работе были разработаны занятия с применением сервиса Google Classroom. Примеры разработанных занятий дают возможность понять, как осуществляются занятия с применением данной технологии.

Предмет: «Английский язык».

Название курса, модуля: место, где я живу.

Аудитория, для которой предназначен курс: учащиеся 6 классов общеобразовательных учреждений

Цели обучения, достижение которых может быть проверено преподавателем, экспертом:

А) лексика: знать порядковые числительные, предлоги места и времени, предмета быта, названия магазинов, время на часах;

Б) грамматика: знать, как образовать порядковые числительные, неопределенные местоимения

В) диалогическая и монологическая речь: уметь описать дом, расположение предметов в доме, магазинов в городе. Расспрашивать, где, что находится.

Структура курса, его объем: Мною предусмотрены следующие виды занятий в модулях: технологии гугл-форм будут использоваться для проведения занятий лекции, практических занятий и для оценивания метод тесты. Будут форумы или чаты.

1. Happy times – 2ч; 2. My place – 1 ч; 3. My neighbourhood – 1 ч; 4. Culture corner – 1 ч; 5. English in use – 1 ч; 6. Grammar prsctice – 1 ч; 7. Progress check – 1 ч. Итого: 8 часов

Содержание теоретических разделов модуля: излагается содержание учебного материала в виде правил, таблиц, презентаций, аудио и видео.

Содержание практических разделов модуля: предлагаются практические задания и методические указания к их выполнению.

Средства контроля достижения целей курса: предлагается тест с вопросами закрытого типа.

Формула оценивания результатов по курсу: Тема № 1: 20%, Тема № 2 – 10%, тема № 3- 10%, тема № 4- 10%, тема № 5 – 10%, тема № 6 -10%, тема № 7 – 20%, Активность форум(чат) + 10 %. Итого: 100%

Результаты обучения: оценка результатов обучения может выполняться с использованием фонда оценочных средств, в курсе может быть предусмотрена взаимная проверка работ или совместная работа обучающихся. Обучающиеся могут участвовать в процессе формирования нового контента курса. Оценка результатов обучения будет выполняться по средством ФОС в виде итоговых проверочных и контрольных работ.

Возможно, будет взаимная проверка работ или совместная работа обучающихся в процессе выполнения практических работ.

Обучаемый заходит на сайт Google Classroom и производит вход в свой аккаунт. Далее находит необходимый курс по ссылке по нужной дисциплине и выбирает элемент «Теория», где знакомится с основными правилами данного модуля, после чего приступает к изучению более подробно, начиная с темы «Happy times», на изучение которой положено 2 часа.

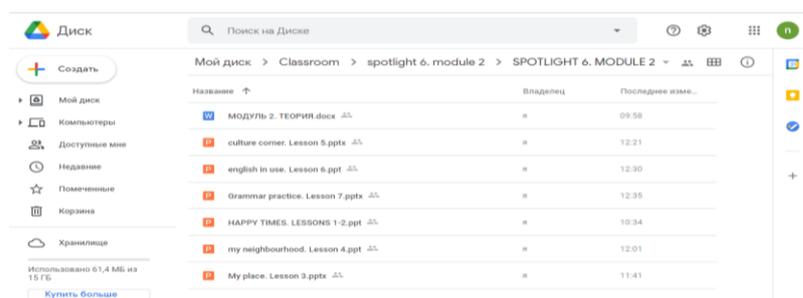


Рисунок 1 - общий обзор теоретических и практических занятий по модулю

Урок начинается с ознакомления с темой, основной лексикой и грамматикой занятия, также сюда входит частичная актуализация знаний по теме.

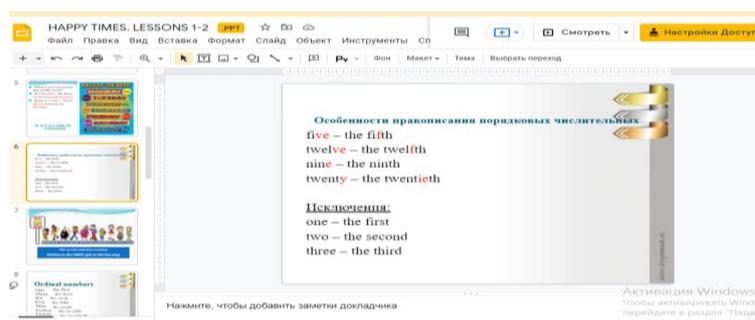


Рисунок 2 - задания по теории и практике уроков 1 и 2

Учащийся нажимает кнопку просмотра презентации, в которой содержится большое количество иллюстраций, картин, различной анимации. Во время просмотра он анализирует, какими средствами может

воспользоваться преподаватель для лучшего построения занятия, в чём особенность каждой формы обучения. После изучения материала учащийся останавливается на последнем слайде, где дана ссылка на практические задания в интерактивной тетради, которые используются как текущий контроль освоения данной темы.

Далее, все последующие задания разработаны по аналогичной схеме, кроме проверочной работы «Progress check». Данная работа представляет собой закрытый тест с множественным выбором ответов, за каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов - 30, оценивание производится по следующим параметрам: 0-14 баллов - «оценка 2» <50%, 15-21 - «оценка 3» = >50-74%, 21-26 - «оценка 4» =>75-89%, 27-30 - «оценка 5» => 90-100%.

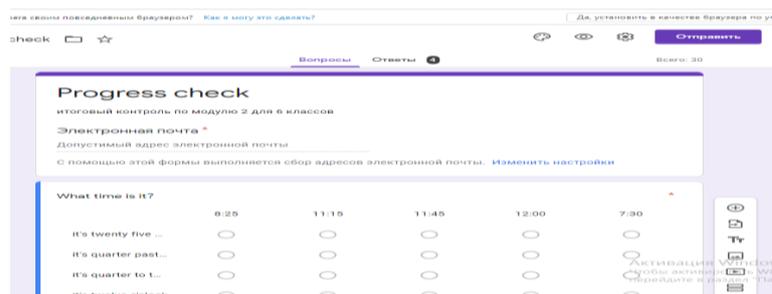


Рисунок 3 – пример заданий в тесте с множественным выбором ответов

Также в данной проверочной работе есть возможность отследить наиболее «легкие» задания, то есть те, с которыми справились большинство учащихся; «сложные» задания, дается статистика как по отдельному ученику или классу либо общая статистика по курсу.

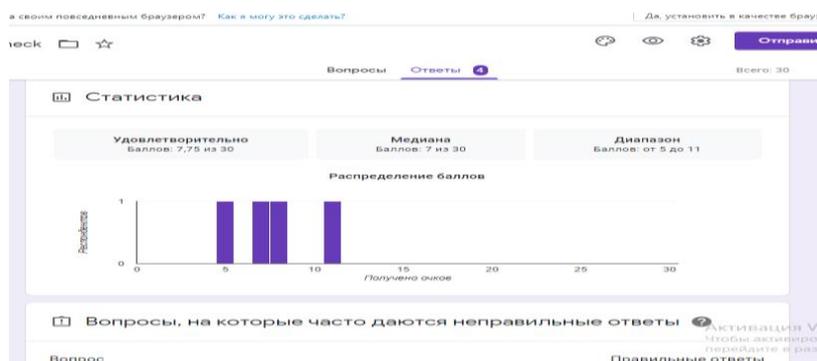


Рисунок 4 – анализ правильных/неправильных ответов

Также предполагается обсуждение в общем чате, вносить пользователей, их оценки с возможностью комментирования.

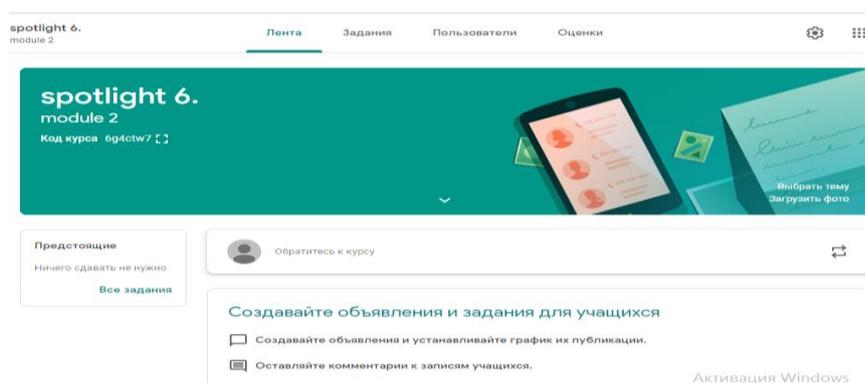


Рисунок 5 – общий вид модуля

Образовательный процесс на платформе Google Classroom был начат в связи с переходом на дистанционное обучение в марте 2020 года. В процессе работы стало понятно, что это приложение помогает структурировать работу, видеть активность детей, получать обратную реакцию. Учащиеся оперативно получают информацию обо всех изменениях в курсе (в ленте, оценках, заданиях). Можно о каких-то нюансах быстро поставить в известность родителей, если это необходимо. Кроме того, платформа является отличным хранилищем для учебно-методического комплекса, и при регулярном её заполнении педагогу более не потребуется никаких дополнительных ресурсов.

Это удобная для работы платформа, легко совмещается с другими приложениями Google и сторонними ресурсами для диагностики знаний и умений учащихся, позволяет хранить нужный объем дидактических и оценочных материалов, может использоваться педагогом в качестве удобно структурированного хранилища учебно-методического комплекса для дополнительных развивающих программ.

Список литературы

1. Мельникова Н. Л. Методические рекомендации «Платформа Google Classroom - в помощь педагогу дополнительного образования»//Доп.образование. 2020.
URL:<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-platforma-google-classroom-v-pomosh-pedagogu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-4633480.html>
(дата обращения: 20.05.2021)
2. Саттарова В. С. GOOGLE КЛАСС В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ// Среднее профессиональное образование. 2018.
URL:https://урок.пф/library/google_klass_dlya_sovremennogo_obrazovaniya_115548.html (дата обращения: 20.05.2021)
3. Храбкин П.И. Google Classroom: обзор возможностей [электронный ресурс]// e-learning: [сайт]. [2020].
URL:<https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya/google-classroom> (дата обращения: 20.05.2021)