

УДК372.881.1

Алиева Патимат Магомедовна

Студентка

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

Халимбекова Мауса Казиахмедовна

к. ф. н. доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

**МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА СРЕДНЕМ
ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена применению ментальных карт как эффективного инструмента для оптимизации процесса обучения говорению на иностранном языке в средних общеобразовательных учреждениях.

Рассматриваются принципы создания ментальных карт, их преимущества в обучении и примеры практического использования.

Ключевые слова: Обучение иностранным языкам, методы, инструменты, говорение, ментальные карты, интеллект карты, структурирование информации, креативное мышление, запоминание, ассоциации, радиантное мышление, преимущества, анкетирование, удобство, интересность.

UDC372.881.1

Alieva Patimat Magomedovna

student

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

Khalimbekova Maisa Khaziakhmedovna

Candidate of Philology, Associate Professor Dagestan State University

Russia, Makhachkala

MENTAL MAP AS A TOOL FOR OPTIMIZING THE PROCESS OF SPEAKING IN A FOREIGN LANGUAGE AT THE INTERMEDIATE STAGE OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. *The article is dedicated to the use of mind maps as an effective tool for optimizing the process of speaking in a foreign language in secondary educational institutions. It discusses the principles of creating mind maps, their advantages in learning, and examples of practical application.*

Key words: *Foreign language learning, methods, tools, speaking, mind maps, visual maps, information structuring, creative thinking, memorization, associations, radiant thinking, advantages, surveys, convenience, interest.*

Современное обучение иностранным языкам требует от преподавателей поиска новых методов и инструментов, способствующих более глубокому пониманию и усвоению материала.

Как оптимизировать процесс обучения говорения на иностранном языке на среднем этапе общеобразовательного учреждения?

Одним из известных методических инструментов, которые можно использовать в процессе обучения иностранному языку, являются «интеллектуальные или ментальные карты» Тони Бьюзена, известные как «Карты памяти», «Mind-Maps» (ММ) или «Флэш-карты» [4, с. 26], особенно на

среднем этапе общеобразовательного учреждения. Они помогают структурировать информацию, развивать креативное мышление, улучшать навыки говорения и улучшать запоминание, так же становятся все более популярными в образовательной практике.

Данный способ систематизации знаний был разработан британским психологом и писателем Тони Бьюзенем который высказал идею о том, что человек наиболее эффективно запоминает информацию не линейно (посредством составления списков, таблиц, конспектов и т. д.), а с помощью ассоциаций, то есть так называемого радиантного мышления [1, с. 1].

При изучении иностранного языка как ее еще называют карта мысли может применяться по-разному в зависимости от темы, целей и задач, которые ставит перед собой учитель.

К примеру:

- итоговое подведение результатов по теме, проблеме или вопросу;
- изучение новых слов;
- ознакомление с фразовыми глаголами;
- поддержка при пересказе текста;
- выполнение самостоятельных заданий обучающимися;
- изучение грамматических конструкций;
- развитие творческих способностей;
- проведение научно-исследовательской работы.

Интеллект-карты так же могут быть отличным инструментом для оптимизации процесса обучения говорению на иностранном языке. Вот несколько способов, как их использовать:

1. Структурирование словаря: Создайте ментальную карту с новыми словами и фразами, группируя их по темам (например, еда, путешествия, работа). Это поможет вам легко вспоминать и использовать их в разговоре.

2. Составление предложений: Используйте ментальные карты для создания различных предложений с новыми словами. Например, в центре карты напишите слово, а вокруг него — примеры предложений.
3. Подготовка к диалогам: Создайте карту для различных ситуаций общения (например, в ресторане, в магазине). Запишите ключевые фразы и возможные реплики, чтобы быть готовым к разговору.
4. Запоминание грамматических структур: На карте можно изобразить основные грамматические правила и примеры их использования. Это поможет вам лучше осознать, как строятся предложения.
5. Обратная связь: После разговора сделайте ментальную карту, где отметите, что было хорошо, а что можно улучшить. Это поможет вам отслеживать прогресс и корректировать подход.
6. Визуализация культурных аспектов: Включите в ментальную карту элементы культуры, связанные с языком, который вы учите. Это сделает обучение более интересным и поможет в разговоре.
7. Интерактивные сессии: Обсуждайте ментальные карты с другими учащимися. Это не только укрепит знания, но и даст возможность попрактиковаться в говорении.

Интегрируя интеллект-карты в свой процесс обучения, и можно заметить, как улучшится способность учащихся говорить на иностранном языке.

Эффективность ментальных карт на уроках иностранного языка можно проверить лишь практическим применением в обучении. Поэтому в Лицее № 37 города Саратова был проведён эксперимент, в котором использовались

ментальные карты в процессе обучения иностранному (английскому) языку. Экспериментальному классу предложили пройти анкетирование, целью которого было выяснить, как обучающиеся оценивают эффективность ментальных карт. Всего в анкетировании приняли участие – 10 учеников, количество заданных вопросов – 5, один из них имеет открытую форму.

Все 10 обучающихся без исключения отметили, что цветные заранее подготовленные интеллект-карты оказались более предпочтительными, чем черно-белые. Им было удобнее изучать новые слова из карты, чем из списка в учебнике.

Кроме того, обучающимся предложили указать, насколько удобными были карты и вообще, были ли они полезны. Все 10 опрашиваемых отметили удобство ментальных карт и указали конкретные аспекты.

Среди преимуществ использования карты мысли были перечислены: интересность, краткость информации, деление на блоки, компактность, легкость в использовании и быстрота запоминания.

Использование ментальных карт для обучения говорению на английском языке — это отличный способ развить навыки. Вот несколько разработанных нами упражнений:

1. Тематическая ментальная карта

Упражнение: Выберите тему (например, "Путешествия"). На центральной части карты напишите слово "Путешествия", а затем добавьте ветви с подкатегориями: "Страны", "Транспорт", "Культура", "Еда".

Цель: Говорите о каждой подкатегории в течение 1-2 минут. Это поможет развить навыки описания и расширит словарный запас.

2. Ассоциации

Упражнение: Создайте ментальную карту с центральной идеей, например, "Эмоции". Добавьте ветви с разными эмоциями (радость, грусть, страх и т.д.), а затем на каждой ветви напишите ассоциации или ситуации, связанные с этими эмоциями.

Цель: Обсуждайте каждую эмоцию и делитесь личным опытом или мнением, что поможет развить навыки импровизации.

3. Расскажи историю

Упражнение: Начните с центрального слова "Приключение". Создайте ветви с ключевыми элементами: "Персонажи", "Место", "Конфликт", "Разрешение".

Цель: Используйте карту, чтобы рассказать историю, основанную на этих элементах. Это развивает навыки связного изложения и креативность.

4. Вопросы и ответы

Упражнение: Создайте ментальную карту на тему "Мой идеальный день". Напишите ветви с различными аспектами (утро, обед, вечер).

Цель: Напишите вопросы к каждому аспекту, например, "Что вы делаете утром?" Затем практикуйте задавать и отвечать на эти вопросы с партнером.

5. Сравнение и противопоставление

Упражнение: Сделайте карту с двумя центральными идеями (например, "Город" и "Деревня"). Добавьте ветви, описывающие преимущества и недостатки каждого места.

Цель: Обсуждайте различия и сходства, что помогает развивать навыки аргументации и критического мышления.

Эти упражнения помогут улучшить навыки говорения и сделать процесс обучения более увлекательным.

В заключение, использование интеллектуальных или ментальных карт в процессе обучения иностранным языкам представляет собой эффективный метод, способствующий более глубокому усвоению материала и развитию навыков говорения у обучающихся. Этот подход не только помогает структурировать и запоминать информацию, но и стимулирует креативное мышление и активное участие в учебном процессе. Эксперимент, проведенный в Лицее № 37 города Саратова, подтвердил предпочтительность цветных ментальных карт у учащихся и их положительное влияние на восприятие материала. Практические упражнения, основанные на использовании ментальных карт, могут значительно улучшить навыки общения, расширять словарный запас и развивая уверенность в говорении. Интеграция ментальных карт в учебный процесс является многообещающим шагом к созданию более динамичной и интересной образовательной среды.

Использованные источники:

1. Сажина, Е. В. Ментальные карты на уроках английского языка. Применение интеллектуальных карт в условиях профильного обучения / Е. В. Сажина; Речицкий районный лицей. – Речиц, – 1 с.– URL: <https://n-asveta.by/dadatki/2022/n01/sazhina.pdf> (дата обращения: 20.10.2024)
2. Цацулина Е. В. Использование метода ментальных карт при обучении иностранному языку / Е. В. Цацулина; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2019. – 2-5 с. – URL: https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b6b/tsatsulina_saratov_statya.pdf (дата обращения: 25.10.2024)
3. Бьюзен Т. Интеллект-карты: полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – " Манн, Иванов и Фербер", 2019.– URL: <https://psychologdcpp.in.ua/wp-content/uploads/2020/08/2.pdf> (дата обращения: 20.10.2024)
4. Сиреканян В. В. ТЕХНОЛОГИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ / В. В. Сиреканян; ЮУрГУ(НИУ). – Челябинская область, г. Миасс, 2022. – 26 с. – URL: https://www.researchgate.net/publication/363913786_Mind-map_technology_in_foreign_language_teaching/fulltext/6361051896e83c26eb738116/Mind-map-technology-in-foreign-language-teaching.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ (дата обращения: 22.10.2024)