

УДК 372.881.1

Мурзаева Амина Мукайыловна

студентка

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

Халимбекова М.К.

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Россия, Махачкала

**ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
СТАРШИХ КЛАССАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена использованию информационных технологий в обучении иностранным языкам в старших классах средней школы. По сравнению с традиционными методами, описано, что обучение с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ, которое повышает особенности мышления и восприятия подрастающего поколения, использующих современные цифровые средства.

Ключевые слова: компьютерные технологии, ИКТ, метод, мотивация, урок иностранного языка.

UDK 372.881.1

Murzaeva Amina Mukayilovna

student

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

Khalimbekova Maisa Kaziakhmedovna

Candidate of Philology, Associate Professor

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

**ADVANTAGES OF USING COMPUTER TECHNOLOGIES IN
TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN SENIOR GRADES
OF A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

***Abstract.** The article is devoted to the use of information technologies in teaching foreign languages in the senior classes of secondary schools. Compared with traditional methods, it is described that learning using information technology has a number of advantages that enhance the thinking and perception of the younger generation using modern digital tools.*

***Key words:** computer technology, ICT, method, motivation, foreign language lesson.*

Компьютерные технологии – это методы, формы и средства организации образовательного процесса посредством применения компьютерной техники и информационных ресурсов. Компьютерные технологии активно проникают в образовательное пространство. Обучение по любому предмету средней образовательной школы уже немыслимо без использования современных компьютерных средств. Иностранные языки не являются исключением [4].

В XXI веке в образовательном процессе все большее развитие получает организация обучения с использованием информационных технологий.

Профессор Е. С. Полат об этом говорит: «Новые педагогические технологии... во-первых, немыслимы без широкого использования новых информационных технологий, компьютерных технологий», поскольку они «в полной мере раскрывают педагогические, дидактические функции этих методов, позволяя им реализовать заложенный в них потенциал...» [5, с. 15].

Если говорить об образовательной сфере, то современный педагог использует компьютерные технологии, конечно, для того, чтобы создать возможность донести уроки из предмета, который он преподает, интересно, легко и понятно аудитории, повысить профессиональную компетентность учителя и расширить круг преподаваемых предметов [1, с. 116]. Следовательно, ученик сам становится главным действующим лицом и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель же является активным помощником, и его главная функция – организовывать, направлять и стимулировать учебный процесс.

В арсенале преподавателя иностранного языка такие средства ИКТ, как:

- 1) электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора [2];
- 2) электронные энциклопедии и справочники;
- 3) тренажеры и программы тестирования;
- 4) образовательные ресурсы Интернета;
- 5) DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями;
- 6) видео- и аудиотехника;
- 7) мультимедийные презентации;
- 8) научно-исследовательские работы и проекты.

Повышение качества образования является основной целью использования ИКТ. В основе современной парадигмы образования,

строящейся на компьютерных технологиях, лежит не трансляция учащимся готовых знаний, умений и навыков, а привитие им навыков самообразования. Применение ИКТ в процессе обучения призвано решить следующие задачи [2]:

- 1) повысить мотивацию обучения;
- 2) способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- 3) совершенствовать методики проведения уроков;
- 4) своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- 5) планировать и систематизировать свою работу;
- 6) использовать как средство самообразования;
- 7) качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

Использование компьютерных технологий способствует снятию психологического барьера учащегося на пути к использованию иностранного языка как средства общения. Одним из проявлений этого барьера является так называемая боязнь ошибки. Обучающиеся отмечают, что при использовании компьютерных технологий они не испытывают чувства неловкости, допуская ошибки, и получают достаточно чёткие инструкции относительно того, как их преодолеть [2].

Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, а также поощрять правильные решения. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или проблемой в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка мышкой. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь [3, с. 227].

Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является то, что он может быть «собеседником» обучаемого, т. е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определенным образом, например, с графических средств, анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного собеседника, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.

Компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, демонстрировать особенности окружения и обстановки, которые могут использоваться как фон формирования у обучаемых речевой деятельности на иностранном языке. Компьютер обладает большими возможностями для построения цветных изображений, поддающихся необходимым преобразованиям в заданных пределах. Отмеченные возможности компьютера делают его прекрасным техническим средством для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи, речевой деятельности.

Методика использования компьютерных технологий в образовательном процессе, ориентированном на освоение иностранных языков, предполагает оптимальное распределение временных ресурсов, отводимых на применение компьютерных средств. Наиболее оптимальным, в средней школе, является применение компьютерных технологий один-два раза в неделю [4].

Уроки иностранного языка, проведенные с использованием различных программных ресурсов и коммуникативных информационных средств, способствуют развитию навыков диалогической речи на иностранном языке, формированию мотивации к изучению языков, нахождению реальных владельцев иностранного языка и осуществления продуктивного общения с ним.

Применение компьютерных технологий в ходе обучения иностранным языкам в средней школе должно реализовываться с соблюдением ряда

важных условий. Они обеспечивают эффективное применение технологий и положительные результаты в освоении иностранного языка. К этим условиям относятся:

1. Правильное соотношение между использованием компьютерных технологий и традиционных методик обучения иностранному языку. Компьютерные средства не могут занять приоритетную позицию. Они должны быть вспомогательным методом обучения [4].

2. Наличие технологического оборудования. В школе должны иметься компьютерные классы и интерактивные доски.

3. Педагог должен владеть не только своими профессиональными навыками, но и быть квалифицированным в применении компьютерных средств и конкретно используемой технологии.

4. Рациональное распределение временных ресурсов на использование компьютерных средств обучения.

5. Педагог должен направлять и координировать процесс обучения с применением компьютерных технологий.

Занятия могут быть организованы следующим образом:

1. Построение диалогового взаимодействия с носителем иностранного языка. Для этого используются Интернет-ресурсы и программы онлайн-связи. В режиме реального времени можно совершить звонок на другой континент и пообщаться с реальным носителем иностранного языка. Это способствует развитию навыков диалогового общения [4].

2. Применение обучающих программ. Такие программы позволяют отработать навыки произношения, расширить словарный запас, сформировать навыки грамматического построения предложений и фраз на иностранном языке. Посредством программ можно повторить и закрепить правила построения грамматических конструкций, произношения отдельных звуков в разных позициях слова.

3. Использование информационной части интернет-пространства. Интернет богат разнообразной информацией, касающейся любого иностранного языка: истории его становления, особенностях, правилах, способах изучения, вариантах применения на практике и т.д. Информационные сайты применяются для поиска интересного текстового материала, творческих заданий, которых нет в учебных пособиях.

4. Интерактивная доска SMART - это доска проектор, на которую переносится изображение или информация с ПК и дополняется зарисовками специального фломастера. Это позволяет наглядно представить информацию, продемонстрировать написание, прокомментировать текстовый материал, выделив главное в нем, дополнить теорию картинками и схемами.

5. Презентации разного типа. Для этого, как правило, используется интерактивная доска, ПК и программа Power Point. Программа позволяет создавать разного типа презентации: с применением анимации, ориентированные на закрепление новой темы, классические презентации для представления нового материала. Презентацию можно представить без интерактивной доски, просто на ПК.

Что касается использования в обучении презентаций, то они могут включать в себя применение следующих методов:

- Метод проблемных кейсов - анализ определенных ситуаций, представленных наглядно, на основе фактов - картинок, видео отрывков из реальной жизни. Учащиеся формируют свое видение данной проблемы [4];

- Спрингборды - рисунки, картинки, фото по определенной теме. Они ориентированы на стимулирование к познанию и развитие разговорных навыков на иностранном языке в форме интервью. Интервью развивает любознательность ребенка, мышление, речь, но самое главное - делает занятие интересным и увлекательным;

- Метод кластеров - написание ключевого слова по теме изучения и дополнение его ассоциативными словами т.е. имеется слово по теме и

каждый учащийся дополняет его иным словом, которое связано с данной темой. Затем проводятся связи между всеми ассоциациями и формируется кластер. Это позволяет подвести итоги изучения темы и закрепить ее в сознании.

В наше время имеется большое разнообразие современных мультимедийных программ, где можно найти достаточно упражнений для обучающихся всех возрастов и разных уровней знаний. Например, программа «*Bridge to English – Doki English*» – это мультипликационный мир, где можно изучать английский язык в игровой форме. «*Movie Talk. Английский. Интерактивный видеокурс*» поможет вам усовершенствовать восприятие английской речи на слух. «*English in action. The royal family*» – это компьютерный курс на основе видеоматериалов из жизни британской королевской семьи [3, с. 227].

Также примеры применения компьютерных технологий на уроке иностранного языка в старших классах – использование программы *English Practice*. Это мультимедийная программа, которая позволяет быстро получать перевод выбранных фраз и слов при чтении текста, а также имеет аудиофайлы для каждого слова.

Некоторые преимущества программы:

- содержит большое количество произведений английской и американской классики, а также множество современных текстов;
- интерактивна и направлена на комплексное развитие языковых знаний;
- развивает навыки самоконтроля, самообучения и умения самостоятельной работы с информацией.

В процессе работы с программой ученики развивают навыки звучащей речи на слух и увеличивают словарный запас.

Ещё один пример – использование сервиса *LearningApps.org*. С его помощью можно создавать собственные упражнения, отбирать и

использовать готовые упражнения в учебном процессе, организовывать самостоятельную работу учащихся путём создания виртуального класса.

Некоторые приложения сервиса:

- «Выбор» (*Selection*) – задания с множественным выбором;
- «Последовательность» (*Sequence*) – упражнения, в которых нужно расположить тексты, картинки, видео или аудио в правильном порядке;
- «Соотнесение» (*Matching*) – традиционные задания для языкового занятия на соотнесение, сопоставление, сортировку лексико-грамматического материала;
- «Письмо» (*Writing*) – задания, такие как кроссворд, текст с пропусками и викторина;
- «Игроки» (*Multi-player*) – игры на поиск сокровищ, викторины и т.д., где возможны варианты игры как с компьютером, так и с другими игроками.

В заключение можно сказать, что использование разнообразных средств информационных технологий на уроках иностранного языка способствует повышению интереса учащихся к предмету и эффективному формулированию всех видов речевой деятельности, а также формированию у них устойчивых умений самостоятельной работы.

Литература:

1. Анваров, А. У. Роль информационных технологий в изучении иностранных языков / А. У. Анваров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 14 (356). — С. 115-117.
2. Зими́на М.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков / М. В. Зими́на, Н. А. Люляева // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26678> (дата обращения: 06.04.2025).

3. Кочмар О. Н. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / О. Н. Кочмар // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2012. – №5 (6). – С. 225-229.

4. Методика использования современных компьютерных технологий при обучении иностранным языкам в средней школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/metodika_ispolzovaniya_sovremennyh_kompyuternyh_tehnologiy_pri_obuchenii_inostrannym_yazykam_v_sredney_shkole/ (дата обращения: 06.04.2025).

5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – Москва : Издательский центр «Академи», 2002. – 272 с.