

*Коновалова Ю.С., магистрант  
факультета искусств, социальных и гуманитарных наук  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»  
Россия, г. Тула*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:*

*В статье рассматривается понятие педагогические условия. Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия». Предложены специальные педагогические условия для организации эффективной работы по патриотическому воспитанию в детских общественных объединениях.*

*Ключевые слова:*

*педагогические условия, детские общественные объединения, патриотическое воспитание, патриотические чувства.*

*Konovalova Y. S., graduate student  
the faculty of arts, social Sciences and Humanities  
Of the "TSPU them. L. N. Tolstoy"  
Russia, Tula*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ORGANIZATION OF PATRIOTIC  
EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

*Abstract:*

*The article discusses the concept of pedagogical conditions. Analysis of the positions of various researchers regarding the definition of "pedagogical*

*conditions". The proposed special pedagogical conditions for the effective organization of work on Patriotic education of children's public associations.*

*Keywords:*

*pedagogical conditions, children's public associations, Patriotic education, Patriotic feelings.*

Для организации эффективной работы по патриотическому воспитанию в детских общественных объединениях необходимы специальные педагогические условия.

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для нашего понимания данного феномена:

1) условия выступают как составной элемент педагогической системы;

2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно- методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Таким образом, мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально - пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

На основании перечисленных теоретических положений мы выделяем в качестве педагогических условий патриотического воспитания школьников следующие: стимулирование сильных чувственно – эмоциональных переживаний школьников, формирование знаний об истории, достижениях предков, и современников, знаний о политической, культурной, духовной жизни общества, предоставление «деятельностного поля» для реального проявления патриотических чувств.

Обоснуем предлагаемые нами условия. Поскольку патриотизм представляет собой особые чувства, переживания человека, которые формируются на основе знаний истории, культуры своей страны и проявляется в способах его поведения, то можно четко обозначить 3 основания выделения данных условий.

Первое педагогическое условие заключается в том, что работа детской общественной организации должна пробуждать сильные чувственно – эмоциональные переживания: гордость, долг, преданность, любовь, ответственность и т.д. Трактовка патриотизма, как особого чувственного переживания, позволяет, понять источник той энергии, которая появляется при его переживании у человека. Причина в самой природе возникновения чувств. Они появляются тогда, когда человек осуществляет поиск способов поведения в меняющейся жизненной ситуации. Имеющиеся в прошлом жизненные установки не удается реализовать из-за появления новых обстоятельств. Столкновение стереотипов с новой реальностью рождает эмоциональную реакцию. Она указывает на необходимость либо неприятия действительности, либо пересмотра привычных форм поведения. Для того и

другого нужна значительная психическая энергия, которая возникает в процессе чувственного переживания .

Чем сложнее жизненный выбор, тем больше нужно внутренних сил для его осуществления. Патриотизм возникает тогда, когда происходит выбор между интересами народа, страны и потребностями самосохранения любой ценой. Нужно много энергии для того, что бороться, нередко жертвуя своим благополучием, здоровьем, жизнью с теми, кто угрожает Родине. Поэтому в состав патриотизма, как особого психического переживания, включаются во много раз усиливающие его чувства: гордость, долг, ответственность, любовь.

Пробуждать сильные чувственно – эмоциональные переживания возможно, создавая педагогические ситуации, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция. Например анализируя произведение Л. Н. Толстого «Война и мир», в котором он говорит и о верных сынах отечества, и о лжепатриотах.

Вторым условием будет то, что содержание работы детской общественной организации должно обеспечить формирование у школьников знаний о политической, экономической, культурной, духовной жизни общества, знание истории, достижений предков и современников.

Любое чувство невозможно пробудить без знаний о нем, поэтому говоря о патриотических чувствах, мы должны познакомить учащихся с нашими корнями, рассказать о неповторимости Отечества и его судьбе, неразрывности с ней, о деяниях предков и современников.

Большую роль в патриотическом воспитании будут иметь знания о великих открытиях отечественных ученых в области химии, физики, биологии, географии, о научных экспедициях под руководством академиков.

Содержание работы детской общественной организации должно обеспечить формирование у школьников знаний о культурной, духовной жизни общества. Учащиеся должны быть знакомы с творчеством великих русских писателей и поэтов, таких как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.А.Блок, С.А. Есенин, которые в своих произведениях описывали величие и красоту России, композиторов и музыкантов, таких как С.В. Рахманинов, М.И. Глинка, С. Прокофьев, режиссеров и актеров - Станиславского, Вахтангова, Меньшова, Масленникова, художников – П. Рыженко, И.Левитан, А. Рублев, все эти великие люди внесли огромный вклад в культурное наследие нашей страны.

Третье условие. В рамках детских общественных объединений необходимо создать «деятельностное поле», что будет способствовать реальному проявлению патриотизма у школьников. Важную роль будут играть оптимально подобранные методы, технологии, приемы и средства, содействующие патриотическому воспитанию школьника, а также различные мероприятия.

Для работы с учащимися в детских общественных организациях используют различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории области, города, сел и деревень, проектная деятельность, волонтерство, шефства на ветеранами, видеолектории.

Проверить патриотическую воспитанность учащихся можно только оценив их реальные действия в определенных условиях. Для этого детскими общественными объединениями организуются различные формы работы.

К ним относят: информационный час, единый день информирования; оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития МО; тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню

Независимости; смотр-конкурс патриотической песни, фестиваль военно-патриотической песни; поисковая работа, создание музея; выпуск газет; проведение поисковой работы; изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны; военно-спортивные игры; встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках; экскурсии по историческим местам, походы по местам боевой славы; шефская помощь ветеранам войны и труда; конкурс рисунков и плакатов; уход за братскими могилами; оформление альбомов и стендов; конференция; урок Мужества, «Вахта памяти»; круглый стол, брейн-ринг; акции «Милосердие», «Спешите делать добро» и др.

Проведя анализ трудов ученых, мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание в ДОО наиболее эффективно будет осуществляться при соблюдении следующих педагогических условий: стимулирование сильных чувственно – эмоциональных переживаний школьников, формирование знаний об истории, достижениях предков, и современников, знаний о политической, культурной, духовной жизни общества, предоставление «деятельностного поля» для реального проявления патриотических чувств.

### **Использованные источники:**

1. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32.
2. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогический условия» сущность, классификация/ Ипполитова Н., Стерхова Н.//General and Professional Education. 2012.-№1.- С.8-14.
3. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у Российской молодежи в современных условиях (социально-философский анализ). / В.И. Лутовинов: автореф. дис. док. филос. наук. – М., 1998. – 48 с.
4. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов - М.: Сов. Энциклопедия, 1983. -- 840с.Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. Дубровиной И.В. – М.: Вартус, 2007. – 356 с.