

*Егорова М.С.*

*студентка лечебного факультета*

*«Саратовский Государственный Медицинский Университет*

*им. В.И. Разумовского»*

*Россия, г. Саратов*

*Научный руководитель: Чебан А.Г.*

*Ассистент*

*Egorova M.S.*

*Student of the medical faculty*

*Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky*

*Russia, Saratov*

*Scientific supervisor: Cheban A.G.*

*Assistant*

## **СИСТЕМА «УЧИТЕЛЬ» И СОВРЕМЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС**

### **THE SYSTEM “TEACHER” AND MODERN ENVIRONMENTAL CRISIS**

*Аннотация: в данной статье раскрывается сущность Учителя и его роли в преодолении экологических проблем современности. В основу положена теория математика и мыслителя Н.Н. Моисеева. Статья направлена на привлечение внимания к проблемам учительства в современном социуме.*

*Ключевые слова: система «Учитель», экологический кризис, учителя.*

*Annotation: this article reveals the essence of the Teacher and his role in overcoming the nowadays environmental problems. It is based on the theory of mathematician and philosopher N.N. Moiseev. The article is aimed at drawing attention to the problems of teaching in today's society.*

*Keywords: system “Teacher”, environmental crisis, masters.*

## **Н.Н. Моисеев и его система «Учитель»**

*Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию*  
*Лев Толстой*

Современная картина мира чрезвычайно многообразна. В настоящее время антропогенный фактор, а именно влияние человеческого общества на эволюцию биосферы, всё более возрастает. «Превратившись в силу планетарного масштаба, человеческая цивилизация (человек) способна не только нарушить, но и разрушить равновесие биосферы, её структуру и процессы, происходящие в ней» [2].

Очевидно и однозначно то, что надо беречь природу, всё, что нас окружает, ведь любое необдуманное вмешательство может повлечь необратимые последствия. Человеку может помочь только человек.

Под словом «Учитель» великий мыслитель Н.Н. Моисеев имел в виду «не только педагогов, работающих в средней и высшей школе, а саму систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям. ...Всех тех людей, которые ее создают и которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за будущность своего народа, а в нынешних условиях — и будущность планетарной цивилизации» [3].

«Учителю» присуще чувство ответственности за судьбы «людей планеты — своего биологического вида, которому предстоит в ближайшие десятилетия преодолеть трудности выживания. Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, и новый менталитет, и новая система ценностей. От того, как следующие поколения смогут усвоить эту тревогу за будущее, понять и реализовать собственную ответственность, и зависит это будущее» [3]. Эти удивительные слова

принадлежат академику Никите Николаевичу Моисееву, представителю блестящей плеяды ученых России XX века, благодаря которым отечественная наука на протяжении нескольких десятилетий занимала передовые позиции в мире.

Математик и мыслитель, учитель в самом высоком смысле этого слова, он много размышлял о роли учителя в современном мире, создал свою научную школу.

Никита Николаевич Моисеев писал: «Всю историю человеческого общества можно изучать в контексте развития системы накопления и передачи знаний, культуры и образованности от одних поколений к другим. Проведя такой анализ, мы увидим, что именно учитель, я подчеркиваю, не политик, военный или даже инженер, а именно учитель становится постепенно центральной фигурой «истории людей». Сегодня от учителя в первую очередь, и я это постараюсь доказать, зависит не только судьба цивилизации, но и сохранение человека на планете» [3].

Взаимодействуя с природой как единый биологический вид, человечество должно осознавать себя активной частью природы. Единство с ней - это осознание человека в мире живого.

«Для каждой нации нет более важной задачи, чем развитие системы образования и воспитания и передача информации следующим поколениям. И именно та нация, которая сегодня сумеет создать более совершенную систему "Учитель", которая сумеет обеспечить передачу эстафеты знаний и культуры подрастающему человечеству и найти то взаимоотношение с окружающей природой, которое отвечает современным потребностям станет лидером XXI века». Это утверждение учёного становится сегодня особо актуальным.

Согласно теории Н.Н. Моисеева система «Учитель» должна стать истинным двигателем цивилизации наступающего века и содействовать процветанию нации, сочетая положительный опыт традиций с возникающими новыми потребностями

## **Толкование понятия «учители»**

Так что же включает в себя понятие «Учитель»? Учителя или всё-таки Учители?

Слово учитель в современном русском языке имеет два значения. Первое из них – специалист, имеющий педагогическое образование и преподающий в школе какой-либо предмет; второе – человек, обладающий высоким авторитетом в определенной области знаний или профессиональной деятельности, идейный наставник, оказывающий большое влияние на весь моральный и духовный облик людей, указывающий им верную дорогу в жизни, труде, борьбе и творческих исканиях [4]. В словаре можно найти синонимы к слову учитель: педагог, преподаватель, глава, лидер (*частично*), наставник [1].

Обратим внимание на три последних слова. Именно они больше и точно передают суть понятия «Учитель» в широком смысле этого слова.

Роль учителя в современном обществе громадна. Это не только профессия, но и смысл жизни - призвание. Только познающий достоин быть Учителем – Гуру, и только ищущий не для себя одного умеет отыскать истину. Связь истинного учителя и ученика священна. Ведь только учитель поможет ребенку стать Человеком.

Великий художник Николай Константинович Рерих придавал роли учителя громаднейшее значение. В серии картин - «Его страна», посвящённой личности, произведение «Жемчуг исканий» как раз повествует о предназначении учителя.

Сегодняшнее положение учителя, педагога, с кем проходит рядом детство каждого человека, точно соответствует размышлениям великого Рериха: «Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но – знак невежества. Можно ли поручить детей человеку удручённому? Можно ли не знать, что дух подавленный не вызовет восторга? Можно ли ждать огней

сердца, когда молчит дух? Повторяю, что народ, забыв учителя, забыл своё будущее. Но позаботимся, чтобы учитель был самым ценным лицом среди установлений страны. Приходит время, когда дух должен быть образован и обрадован истинным познанием» [5].

### **Учители. Мыслители. Пророки**

*Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.*

*Конфуций (551 — 479 г. до н.э.)*

«Радио России» и Русская православная церковь создали программу, которая называется «Учители. Мыслители. Пророки». Эта программа охватывает огромный исторический промежуток мировой истории с древнейших времён до наших дней. Более 250 имён выдающихся мыслителей всех времён и народов. Таков охват этой уникальной программы о жизни и трудах великих учителей, мыслителей, пророков.

### **Значение Учителей для решения экологической проблемы**

Род людской всего лишь один из биологических видов, возникший в результате эволюции биосферы. И вне биосферы он существовать просто не может.

Человеку нельзя игнорировать законы природы, чувствовать себя властелином, а не частью того мира, в котором он живет. Мир – это не окружающая среда, а единственный дом, в котором он только и может жить. Для того чтобы обеспечить свое будущее, человек должен знать, чувствовать этот дом и уметь его обустроить.

«И в этих условиях системе «Учитель» предстоит сыграть особую и определяющую роль! Значимость ее переоценить невозможно. И мы, участники этой системы, должны не просто составить те или иные программы, а заложить основы той цивилизации, в рамках которой человечество способно жить и развиваться, – утверждал основатель системы Н.Н. Моисеев. – Я убежден, что сегодня речь идет не просто об

экологическом образовании и воспитании – обо всей системе «Учитель», основанной на новой этике и новом понимании места человека и задачах его цивилизации. И новой нравственности!

И я смею утверждать, что основы этой «экологической арифметики» уже существуют, во всяком случае, в русской философской традиции, русском космизме и великом русском естествознании В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, И.В. Тимофеева-Ресовского. Их фундамент – это осознание себя активной частью Природы (и даже шире – Космоса), это единство с ней, это осознание себя в мире живого, это вера в возможность претворить в жизнь великие принципы коэволюции» [3].

### **Наши Учители сегодня**

*Интерес не только растит интеллект, он раскрывает личность.*

*Интерес не только раскрывает глаза и уши, он возвышает умы и души...*

*А.А. Гин*

Есть в школе уроки математики, русского языка и биологии. Но не значатся в расписании уроки великодушия, благородства, уважения и внимания к достоинству и чести людей, нет таких предметов, как память к прошлому и любовь к живому. Этому тоже надо учить, чтобы сохранить всё живое, что нас окружает.

Всеми этими качествами обладал Дорогов Александр Иванович – преподаватель сначала Пензенского Лесхоз института (ныне Сельскохозяйственная академия), затем Пензенского педагогического института им. В.Г. Белинского. Являясь выходцем из крестьянской семьи, он уверенно добивается всего сам. Успешно заканчивает церковно-приходскую школу, с красным дипломом – землеустроительное училище, становится уже в 30 лет довольно известным агрономом. Александр Иванович много путешествует по стране, работает агрономом, почвоведом в государственных заповедниках и частных владениях (Ясная Поляна, усадьба Льва Николаевича Толстого). Окончив Учительский институт, незаметно для себя

Александр Иванович объединяет научную работу с педагогической деятельностью. Он пытается донести свои практические знания, привить любовь к природе студентам Лесотехнического института, а затем Педагогического института. Безграничная любовь к родному краю видна во всех его научных работах, которых насчитывается около 50. «Природа Пензенской области», «Почвы Пензенской области» - самые известные труды Александра Ивановича доступны даже неподготовленному читателю. Эти книги являлись в то время (1955) первой попыткой краткого и систематического изложения материала о геологическом прошлом, полезных ископаемых, почвах, реках и водоёмах, о флоре и фауне области. Благодаря лёгкому, понятному языку эти книги интересны и сейчас. Схемы, таблицы и другие материалы интересны для сопоставления и сегодня. Благодаря им сегодня можно фиксировать изменения, которые происходят в природе Пензенского края.

«Здесь начинаются засурские леса разных возрастов, разного породного состава. По этим лесам во все стороны дороги, тропинки. На юг и юго-восток почвы с камнем и щебнем, на север и северо-восток залегают бугристые пески, на них сформировались насаждения разных видов сосновых боров», – писал Дорогов Александр Иванович.

Теперь засурские леса всё чаще чередуются с коттеджными посёлками, многоэтажками, новыми школами и детскими садами. К сожалению, такое достаточно быстрое развитие Пензенской области не всегда положительно сказывается на окружающей среде, а иногда даже приводит к безвозвратному уничтожению реликтовых сосновых лесов.

Учителем в том значении, о котором говорил Н.Н. Моисеев, Учителем не по образованию, а по призванию, по своей любви к природе, к окружающему миру, ко всему живому на земле является Раджвейт Александр Рихардович (род. в 1902 г.). Его родители приехали в Пензу из Латвии, в сложные для страны годы. И вся любовь к миру стала его любовью к нашему краю. Увлечение природой он сделал делом всей своей жизни. Он

начал свою трудовую деятельность сотрудником заповедников Пензенской области, затем заведовал отделом Природы Пензенского краеведческого музея. Был преподавателем естественно-географического факультета ПГПИ им. В.Г. Белинского. Про таких людей говорят «энциклопедически образованный». Все, кто знал этого удивительного человека, не получившего специального образования, отмечали, что в мире живой природы не было ни единой травки, ни единой птички, о которой он не мог бы дать исчерпывающих сведений. Этот легендарный человек был одним из немногих таксидермистов в городе, известным за пределами нашего края. Ему привозили редких, красивейших птиц и животных отовсюду. Чучела, изготовленные ими, считаются настоящими произведениями искусства и составляют гордость музеев, в том числе отдела природы Пензенского краеведческого музея.

По мнению Н.Н. Моисеева система «Учитель» способна вывести человека из грядущего и очень близкого кризиса. В эпоху ноосферы именно «Учитель» может оказаться той основой, которая сможет отбирать людей, способных к руководству другими людьми. Государству необходимо обеспечить общественный престиж учителя, привлечь к этой деятельности самых талантливых и умных людей, людей, способных мыслить самостоятельно и передавать это свойство другим.

В мировоззрении каждого мыслящего человека должны быть включены знания об окружающем мире, знания, обеспечивающие способность человека предвидеть некоторые следствия нашего воздействия на этот мир. Человек в своей практической жизни, разумно опираясь на Природу, обеспечивает свое благополучное будущее. Это ещё одна задача системы «Учитель».

Дорогов А.И. – учёный, биолог, почвовед, во многом определил педагогическую судьбу многих поколений. Раджвейт А.Р, музейный работник, педагог по призванию, привил любовь ко всему живому своим детям, внукам и всем, кто его окружал. Эти Учители своей жизнью, своей



деятельностью, своей любовью ко всему, что нас окружает, своими знаниями, которые они передавали людям, способствуют своим трудом формированию в нас того Духа, о котором мечтали Н.Н. Моисеев, Н. Рерих. Эти мысли отражены в «Живой Этике»: «Неразрывны биология и нравственность. Познание и наука указали возможность приближения к Высшему Миру, но мыслители поняли, что наука без нравственного основания останется мёртвой...» [6].

Система «Учитель», о создании которой мечтал Н.Н. Моисеев, основывается на формировании Духа, а Учители – это люди, для которых любовь к Миру, сохранение и преумножение богатств Живой Природы стало смыслом и делом жизни. О таких людях, которые жили рядом с нами, были нашими земляками надо знать молодому поколению. И тогда многие проблемы сохранения Живого, или, как сейчас принято называть, экологии, как Природы, так и Духа, становятся решаемыми. Именно такие люди и должны быть нашими Учителями.

## Литература

1. *Александрова З.Е.* Словарь синонимов русского языка. – М.: Изд. 2-е, стереотип, «Советская Энциклопедия», 1969. – 408с.
2. *Дягилев Ф.М.* Концепции современного естествознания (лекция 21). – М.: Изд. ИЭМПЭ, 1998.
3. *Моисеев Н.Н.* Историческое развитие и экологическое образование. - М.: Изд-во МНЭПУ, 1995. – 53 с.
4. *Ожегов С.И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. – М.: Изд. 4-е, дополненное, ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 584с.
5. *Рерих Е.И.* «Напутствие вождю». – Новосибирск: «Россазия», 2012.
6. *Рерих Е.И.* «Агни Йога. Живая этика» глава Братство (часть 2) – М.: Изд. Амрита-Русь, 2016.