

*Ковалев Э.Ю.,
студент 1 курса,
Факультет «Государственное и муниципальное управление»
напр. «Педагогическая конфликтология»
МГППУ
Россия, г. Москва*

*Kovalev E.Yu.,
student 1 course,
Faculty "State and municipal management"
ex. "Pedagogical Conflictology"
MGPPU
Russia, Moscow*

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ
ORGANIZATION OF A SYSTEM FOR MONITORING THE EDUCA-
TIONAL PROCESS IN THE MODERN WORLD**

Аннотация

Статья посвящена текущим тенденциям, преобладающим в современном образовании. В статье подробно раскрыты несколько моделей организации образовательного процесса служащих данной цели. Образовательное учреждение в современных условиях это не просто функционирующий комплекс, утвержденные нормы образования требуют от образовательного учреждения осуществлять работу по созданию среды развития, целенаправленно занимаясь инновационной работой. Современный учитель должен уметь применять различные методы, которые позволят учащимся эффективнее усвоить материал. Администрация образовательного учреждения должна прилагать усилия для создания системы внутри-школьных связей, что позволяют контролировать текущее состояние образовательного процесса.

Annotation

The article is devoted to current trends prevailing in modern education. The article details several models of the organization of the educational process for employees of this goal. The educational institution in modern conditions is not just a functioning complex; the approved standards of education require the educational

institution to work to create a development environment, while focusing on innovative work. A modern teacher should be able to apply various methods that will allow learners to more effectively learn the material. The administration of the educational institution should make efforts to create a system of intra-school connections that allow monitoring the current state of the educational process.

Ключевые слова

Метапредметные результаты, Внутришкольный административный контроль, Внутришкольный мониторинг, Универсальные учебные действия, Текущий контроль, Тематический контроль, Итоговый контроль, Ситуация успеха.

Keywords

Meta-objective results, Intra-school administrative control, In-school monitoring, Universal learning activities, Current control, Thematic control, Final control, The situation of success.

В современных условиях текущая модель образовательного процесса, призвана обеспечить нормальное функционирование процесса обучения, развитие навыков и необходимых достижений учащихся и качественных же изменений, соответствующих государственному стандарту, для поддержки и роста и итоговых результатов, поддерживая необходимый для этого уровень мотивации и развития среди обучающихся, проводя способствующие этому меры, способствующие комфортному процессу обучения, создавая безопасную психологическую среду развития обучающихся. «Одной из важнейших проблем в инновационной деятельности является проблема организации этой деятельности, т.е. проблема управления» [7].

Поэтому задачей сегодняшнего образовательного учреждения является не только осуществлять свою работу как правильно функционирующий комплекс, но и стремиться создавать и предоставлять режим развития обучающимся целенаправленно заниматься инновационной работой. «Всем формам контроля и аттестации в новых условиях необходима опора на единые требования к инструментарию педагогических измерений, современным техноло-

гиям проведения контрольно-оценочных процедур, согласованным показателям и критериям, информационным программным средствам» [3]. Одним из важных факторов, который обязательно следует учитывать для перехода в подобный режим развития в управлении образовательным процессом в школе на сегодняшний день, является *внутришкольный административный контроль* - ведущая функция управления, которая призвана выполнять роль обратной связи, между всеми существующими подсистемами образовательного учреждения.

Говоря о внутришкольном контроле, следует различать:

- 1) управление контролем и контроль управления;
- 2) процесс контроля и контроль педагогического процесса;
- 3) результаты контроля и контроль результатов.

Данное регулирование должно осуществляться с постоянной, отмеряемой коррекцией самого протекающего процесса управления. Подобный контроль должен осуществляться в соответствии с нормативными документами и текущими требованиями. Контроль ведущегося процесса обучения обязан быть систематизированным и открытым, в этом залог успешного продвижения данной модели по преобразованию стихийного, хаотичного состояния управления, являющегося проблемой переходного периода для многих современных школ.

Полученные результаты созданной системы эффективны и влияют на образовательную результативность школы только в том случае, если сами подвергаются проверке. «При проведении экспертизы итогов внедрения инноваций, важно опираться на проверку эффективности произведенных организационных изменений и анализ результативности основных направлений изменений организационной культуры» [8]. Необходим постоянный анализ полученных данных в соответствии с поставленными критериями оценки или вида деятельности и обновление самих критериев. Исходя из полученных выводов образовательная организация должна разрабатывать и улучшать этапы и установленные направления, которые служат для коррекции выяв-

ленных недостатков. Современная ситуация такова, что главным опорным направлением работы общеобразовательных учреждений стала подготовка обучающихся к успешному прохождению государственного тестирования. Учитывая трансформирующуюся среду образовательного процесса и серьезные изменения в структуре управления данным процессом, являющимся откликом на процессы, происходящие в социальной сфере общества, возникает возрастающая потребность в педагоге, способном к модернизации своей управленческой деятельности и самого её содержания [5].

В дополнение к выдвигаемым требованиям к учителю, появились такие обязательные навыки, как:

- 1) умение диагностировать состояние образовательного процесса;
- 2) умение обеспечивать системный контроль, анализ и коррекцию деятельности всех участников педагогического процесса;
- 3) умение прогнозировать.

Таким образом, современное образовательное учреждение обязано проводить плановый систематический анализ текущих объективных данных, заключающихся в состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления показывает скудные результаты, реализация управленческих задач происходит крайне замедленно и не отвечает своей основной функции. Главным инструментом для решения подобных проблем является обязательный мониторинг. Внутришкольный мониторинг – это главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение членами администрации школы, осуществляемых в порядке руководства наблюдений за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно - правовых актов в области образования РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы. И именно в современных условиях внутришкольный мониторинг приобретает особую актуальность в процессе модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных

стандартов обучения, концентрирующихся на выработке необходимых навыков у учащихся.

Внутришкольный контроль - является одной из важнейших управленческих функций, которые администрация школы обязана осуществлять для понимания эффективности проводимых мер и существующей модели учебно-воспитательного процесса, которую можно разложить на два основных лейтмотива действия - функции анализа и целеполагания, проводя которые школьная администрация может полностью изучить получаемый результат в школе в целях координирования общей работы, в соответствии с поставленными нормативами и задачами современного учебного процесса в соответствии с ФГОС. Так как конкретная отдача процесса во многом зависит от того, в какой мере администрации известно объективное состояние учебного процесса и насколько она может его контролировать, преобразуя под изменяющиеся реалии. Координирующий процесс является одной из основных функций руководства школы и организация деятельности как педагогического, так и ученического коллективов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Эффективная система управления контроля в школе способствует повышению качества образования, снижению конфликтности.

Известный методолог В.И. Загвязинский определяет контроль как операцию сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами. [4]

Создание системы контроля в школе является многосторонним процессом, для реализации которого требуется решить ряд сложных задач, по упорядочиванию системы внутри самой себя, организуя взаимосвязанные части общего целого, каждая из которых выполняет определенные функции. «...формы организации процесса обучения раскрываются через способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач. Они решаются посредством различных путей управления деятельностью, общением, отношениями. В рамках последних реализуется содержание образования, образовательные технологии, стили, методы и средства обучения»

[2].

Для улучшения результатов учащегося, их продвижения, необходимо создание ситуаций успеха, предоставления самому ученику функций возможности для самопроверки и самооценки совершаемых учебных действий и достижений. Особенности контроля определяются методическим письмом Министерства образования «О методических рекомендациях» [1]. В нем отражены виды контроля: текущий, тематический, итоговый, и еще раз подчеркнуто, что контроль и оценка являются главнейшими структурными компонентами процесса обучения в современной школе.

Поставленные педагогические задачи и цели формируют специфику системы контроля, её содержание, методы и формы, они прописываются в Целевом разделе в главе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы», а также в рабочих программах как «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы». Анализ и диагностика оптимальной организации собственной деятельности учителя на уроке, где и определяется специфика организации и проведения контроля за деятельностью учащихся, на основе которого должен определяться не только уровень конкретных знаний, но и развитие у учащихся таких учебных действий, как самоконтроль и самооценка.

Рассматривая непосредственно контроль успеваемости учащихся можно выделить три чаще всего используемых вида подобного контроля: стартовая диагностика, контроль тематический или текущий, напрямую связанный с учебным процессом и контроль итоговый. Стартовый, диагностический контроль нужен для выстраивания системы взаимодействия с детьми, в ходе которого задаются содержание и логика организации учебного процесса. Данная форма контроля позволяет выявить индивидуальные результаты, необходимые для построения траекторий обучения для каждого учащегося исходя из анализа достижений обучаемого. Следует заметить, что полученные выводы являются в большей степени диагностическими и требующими про-

верки в ходе обучения.

Текущий контроль. Цель данного типа контроля - проверка усвоения предоставленного материала и выявление возникших пробелов у учеников. Для поддержания эффективности его следует проводить на каждом уроке.

В ходе данного способа контроля происходит анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Важно на данном этапе предоставить учащемуся право на ошибку, после выявления которых происходит подробный, совместно с учителем, анализ последовательности учебных действий учащегося. Выставление оценки является в данном случае не только оценкой итогового результата, но и усиливает значения оценки в виде аналитических суждений, проведенных в совместной работе с преподавателем, объясняющих возможные пути исправления ошибок [5]. Использование данного метода позволяет улучшить индивидуальный результат учащегося, закрепляя ситуацию успеха, поддерживая результативность обучения.

Тематический контроль - это способ проверки усвоения материала учебной программы по каждой выделенной теме, фиксируя результаты оценкой. В виду направленности современной программы обучения на выработку определенных навыков, ценность отметки, полученной в процессе тематического, рубежного контроля выше, чем отметки, полученной в ходе текущего контроля, так как в данном случае показывает результат усвоения учеником конкретной совокупности умений или компетенций. Подобный подход к образованию, означает овладение способностью учащегося к переносу своих навыков в сферу собственного опыта. На каждом уроке в современной школе происходит формирование тех или иных УУД, или Универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия - это умение учиться, самостоятельно развивать свои способности, а также усваивать новые знания и применять их на практике. В текущих условиях современной программы обучения УУД являются объектом оценки как внутренней, так и внешней (итоговой) проверки образовательных результатов.

Итоговый контроль - является оценкой результатов обучения за кон-

кретный, определенный промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год и представляет собою результаты учащегося в достижении поставленных учебных целей. Итоговый контроль обычно проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. Таким образом достигается как полный индивидуальный анализ результатов учащегося, так и всего класса и расширяя обхват до всей школы.

Управление любым процессом в школе предполагает осуществление контроля, то есть создание и поддерживание определенной системы проверки эффективности его функционирования. Важнейшей функцией любой проверяющей системы является создание возможности обеспечения обратной связи, о возникающих проблемах и недостатках, получение реальной информации о степени освоения учащимися материала. Без подобной системы проверки качества, становится невозможным реально оценить текущий уровень знаний и умений обучающихся, как и успешность преподавания преподавательского состава. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

Список использованной литературы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации письмо от 20.02.2017 № 06-156 «О методических рекомендациях»
2. Бордовская Н.В., Жебровская О.О. Современные дидактические концепции в содержании педагогического образования и готовность учителя к их применению. СПб.: Питер, 2013.
3. Ефремова Н.Ф. Основы оценочной деятельности в современном образовании. Ростов-на-Дону., 2017.
4. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования - (Сер. Бакалавриат) (ГРИФ)/ под ред. Загвязинского В. И.; 2012; Academia.

5. Статистический анализ установочных факторов социальной активности студенческой молодежи. Николаева А.А., Фролова Н.А., Шуметов В.Г. // Среднерусский вестник общественных наук. 2009. № 3. С. 64-70.

6. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М., 2011.

7. Уварина Н.В. Современный Менеджмент: теория и практика реализации. Челябинск, 2016.

8. Умняшова И. Б. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 3 С. 5–12