

УДК 004

*Свидина Л.С., студентка  
1курс, факультет Педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»*

*г. Ульяновск*

*Ятманов В.А.*

*кандидат педагогических наук  
доцент кафедры информатики  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»*

*г. Ульяновск*

*Svidina L. S.*

*Student Ppoz17-1*

*The Ulyanovsk state UNIVERSITY  
pedagogical University. I. N. Ulyanov»*

*Ulyanovsk*

*Supervisor: Vladimir Anatolyevich Yatmanov*

*candidate of pedagogics  
associate Professor of computer science chair*

*The Ulyanovsk state UNIVERSITY  
pedagogical University. I. N. Ulyanov»*

*Ulyanovsk*

**Применение веб-квестов в обучении учащихся начальной  
ШКОЛЫ**

*Аннотация: В данной статье мы рассматриваем каким образом возможно применение веб-квестов в обучении учащихся начальной школы, а также целесообразность его применения.*

*Ключевые слова: веб-квест, ФГОС, ИКТ, информационная деятельность, самообучение, самоорганизация.*

### **The use of web quests in teaching primary school students**

*Abstract: in this article we consider how it is possible to use web quests in teaching primary school students, as well as the feasibility of the use of ysos. Keywords: web quest, GEF, ICT, information activities, self-study, self-organization.*

Рассматривая современные тенденции образования, особенно в начальной школе, стоит отметить переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В данных стандартах существуют новые возможности для развития личности младшего школьника, происходит совершенствование форм и методов работы педагога начальной школы, а так же, что существенно, устанавливается связь между образованием и реальной жизнью. То есть ученик сегодня при помощи соединения школьных знаний и предлагаемого ему жизненного опыта получает навыки, которые делают его знания более устойчивыми, конкретизируют предметные области и способствуют лучшему запоминанию материала. Сегодня школьник ставится в активную позицию в обучении, например, при помощи проектов он может проводить исследования, наблюдения за отдельными явлениями и предметами. Это всё способствует такой организации «учебно-воспитательного процесса, при которой учебная деятельность носила бы активный характер и глубокий личностный смысл для каждого ученика» [5, с. 85].

В этом же отношении стоит отметить, что большую часть жизни современного школьника сегодня занимают информационные технологии.

Владение данными технологиями сегодня так же важно, как навыки чтения и письма. У младших школьников сегодня существует доступ и возможности к раннему владению основами использования информационно-коммуникационных технологий, в этой связи целесообразно показать им возможности применения различных ИКТ для их обучения, а не просто для развлечения. Таким образом, важно отметить, что своевременное обучение верному применению ИКТ и их верное использование в учебном процессе в начальной школе будут способствовать формированию у младших школьников ИКТ-компетентности.

Формирование навыков информационной деятельности - это задача, продиктованная не просто стандартами образования, но и такими тенденциями, как развитие и распространение данных технологий и так же широкие возможности их внедрения в развитии младших школьников.

Сегодня информационных технологий большое множество, но именно для начальной школы интересной и эффективной является такая технология, как веб-квесты [2].

«Quest» в переводе с английского языка – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой.

Веб-квест относительно его применения в учебном процессе становится своего рода проблемным заданием, к которому применяются элементы ролевой игры. Для возможности выполнения данной формы используются информационные ресурсы Интернет-пространства.

Преимуществом веб-квестов является использование активных методов обучения. Веб-квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы [1].

При помощи выполнения веб-квестов младший школьник получает такие навыки как развитие критического мышления, возможность решения сложных проблем при помощи анализа обстоятельств и соответствующей

информации. Также, в психологическом плане личность становится более зрелой, потому что в отношении данной технологии происходит развитие собственного мнения, личность учится самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность.

Формирование выделенных качеств происходит в процессе защиты выполненных заданий по веб-квесту. Здесь младший школьник наглядно может выделить для себя и проанализировать варианты решения поставленной перед ним задачи, какие последствия будет нести тот или иной его шаг, что будет сделать лучше в той или иной ситуации. Младший школьник приобретает навыки сопоставлять, сравнивать, а так же принимать точки зрения отличные от него [2].

Для того, чтобы все вышеперечисленное происходило, необходимо верно разрабатывать и применять данную технологию в обучении и воспитании младших школьников. А это возможно, если педагог будет придерживаться всех правил. Ведь при разработке веб-квеста у педагога существует возможность создания ситуаций, в которых учащимся необходимы навыки поиска, анализа, обобщения, синтеза новой информации, ее хранения и передачи. Так стоит выделить структуру веб-квеста, приведенную в Таблице 1.

Таблица 1. Структура веб – квеста

Наименование этапа	Характеристика
Введение	На данном этапе происходит краткое описание темы веб-квеста
Задание	Происходит формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.
Порядок работы и необходимые ресурсы	Описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания, подбираются вспомогательные материалы для организации более эффективной работы над веб-квестом.
Оценка	Происходит описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.
Заключение	Происходит краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

Очень важно при применении технологии веб-квестов учитывать такие пункты, как:

- использованные материалы – это такая часть работы, где собираются все ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста;

- комментарии – эта часть делается для других педагогов, чтобы они могли внедрить в свою деятельность данную конкретную разработку, то есть это своего рода методические рекомендации.

Относительно результатов применения веб-квестов можно обратить внимание на существование двух возможных.

Первая составляющая оценки результата – это видимая часть, которая и является выполненным веб-квестом.

Второй же результат – это педагогический эффект от включения младших школьников в процесс «добывания знаний» и их логическое применение.

Возможно выделить современные типы веб-квестов, они могут быть:

1) кратковременные – для углубления знаний и их интеграции, рассчитанные на одно-три занятия;

2) долговременные – для углубления и преобразования знаний учащихся, рассчитанные на длительный срок – четверть или учебный год [3].

В этом отношении важно заметить, что особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах.

Для того чтобы реализовать технологию веб-квеста важно иметь открытый выход в Интернет, однако Интернет предоставляет как полезную, так и бесполезную и даже в какой-то мере вредную информацию и даже может приводить к появлению Интернет-зависимости [7], игровой зависимости [6], зависимости от виртуальных социальных сетей [8] и к другим негативным последствиям. В этой связи учащимся необходима помощь в умении критически относиться к предлагаемой информации и умение самостоятельно ее анализировать. Здесь важная задача стоит для педагога, то есть ему стоит показать учащимся как работать с информацией.

На основании выделенного материала стоит отметить, что веб-квест – это игра и обучение одновременно. Это очень интересный и перспективный вид деятельности и ролевая игра. Выполняя различные роли, учащиеся рассматривают проблему с разных сторон [2].

К позитивным тенденциям применения веб-квестов при организации деятельности младших школьников можно отнести то, что работа учащихся поможет создать разнообразие в учебном процессе, сделает его интересным, а полученный опыт принесет свои плоды в будущем. Это связано с тем, что при работе над таким проектом как веб-квест происходит развитие и формирование целого ряда компетенций младших школьников, среди которых стоит выделить:

- применение информационных технологий для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов;
- получение навыков самообучения и самоорганизации;

- формирование навыков работы в команде;
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации;
- формирование навыков публичных выступлений.

Продолжая выделять позитивное влияние веб-квестов на учебный процесс младших школьников, стоит также выделить следующие преимущества:

- данная форма дает возможность коллективного творчества, совместного доступа к процессу создания, оценивания, что соответствует требованиям ФГОС;

- данная форма мотивирует учащихся вызывает интерес к познанию большей информации, способствует формированию информационной грамотности;

- происходит лучшее усвоение и восприятие материала за счет необычной формы работы;

- происходит развитие творческого мышления, самостоятельности;

- очень хороша технология поиска информации, а когда есть цель, то полученные знания таким образом бесценны;

- проблемное обучение, самообучение и самоорганизация, взаимообучение членов команды, реализация креативного потенциала, повышение личностной самооценки учащихся.

- данная технология удовлетворяет всем потребностям современного образования, направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов учащимися.

Данная форма организации обучения и воспитания младших школьников достаточно эффективна, важно, чтобы в школах могли и желали ее применять. Так сегодня реализуется проект Президента по подключению всех образовательных учреждений к Интернету. Так как сеть Интернет становится все более доступной, то и внедрение веб-квестов становится все более распространенной формой [4].

Таким образом, у педагога появляется возможность по-новому организовать процесс обучения и воспитания учащихся посредством современных технологий. Применяя данную технологию, педагог получает большой спектр возможностей, который влечет за собой поиск новых идей, материалов, актуальных фактов по определенной теме. Открываются дополнительные возможности для организации дистанционных олимпиад, конкурсов, игр, виртуальных экскурсий. Но что стоит выделить особенно, это тот факт, что новая технология не приведёт к изоляции учащихся друг от друга, потому что от результата каждого в данной технологии будет зависеть успех коллектива. А умение работать в коллективе, в команде, это одна из важнейших целей образования.

Подводя итог, стоит отметить, что современный образовательный процесс не может замыкаться только на уроке, на учебнике, на учителе, ведь сегодня на первый план выходят самостоятельное приобретение знаний, умение применять полученные знания при решении разнообразных познавательных, а также практических задач. В этой связи на первый план выходит необходимость разносторонней познавательной деятельности, основанной на применении разнообразной информации, которая отражает разные точки зрения.

Важным становится умение учащегося вырабатывать самостоятельность мышления, умение выстраивать доказательства, аргументировать свою позицию. Таким образом, применение веб-квеста создает условия для формирования как знаний младшего школьника, так и развития его личности. Высокий потенциал применения веб-квестов в обучении создает базу для выработки важных качеств, которые будут актуальны на протяжении всей жизни.



## Литература:

1. Багузина Е.И. Разработка веб-квестов и преимущества их использования в процессе обучения [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-veb-kvestov-i-preimuschestva-ih-ispolzovaniya-v-protssesse-obucheniya> (Дата обращения 31.03.2018).
2. Нечитайлова Е.В.. Веб-квесты как методика обучения на основе интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvesty-kak-metodika-obucheniya-na-osnove-internet-resursov> (Дата обращения 31.03.2018).
3. Якушина Е. Образовательные Интернет-ресурсы в учебном процессе // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 133–139.
4. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.bitpro.ru/1999> (Дата обращения 31.03.2018).
5. Ятманов В.А. Педагогические условия формирования ценностно-смысловой основы учебной деятельности у учащихся младших классов. В сборнике: Современные технологии обучения в начальной школе. Сборник материалов межвузовской конференции. В.В. Кузнецова, А.В. Ильина, И.Ю. Шемарина, Ульяновский ордена "Знак Почета" государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. 2001. С. 84-85.
6. Заргарова Э.А. Влияние онлайн-игр на детей / Э.А. Заргарова, В.А. Ятманов // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 1 (18). С. 144-146.
7. Ятманов В.А. Интернет-зависимость в молодежной среде / Ятманов В.А., Неижмак В.В., Лукьянов В.А., Хузина Р.М. В сборнике: Образование и информационная культура: теория и практика Материалы Межрегионального форума. Под редакцией В.Г. Шубовича. 2016. С. 139-143.

8. Гурина Т.А. Зависимость от виртуальных сетей в молодежной среде / Т.А. Гурина, В.А. Ятманов // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 1 (18). С. 123-126.