

УДК 376.37

Алесенко А.В.

Студент магистратуры

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, Абакан

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация:

Статья посвящена проблеме организации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Отмечены основные трудности логопедического сопровождения в современной школе.

Ключевые слова: логопедическое сопровождение, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья, общеобразовательная школа, нарушение речи.

УДК 376.37

Alesenko A.V.

Master's student

Khakass state University. N. F. Katanov

Russia, Abakan city

PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF LOGOPEDIC SUPPORT YOUNGER STUDENTS WITH DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOL

Annotation:

The article is devoted to the problem of organization of speech therapy support of children with disabilities in General education school. The main difficulties of speech therapy support in modern school are noted.

Keyword: speech therapy, younger students, limited opportunities for health, secondary school, speech disorder.

Ежегодно, все больше детей, имеющих отклонения от условной возрастной нормы, поступает в образовательные учреждения. В данную категорию входят не только часто болеющие дети, но и дети с дислексией, логоневрозами, повышенной возбудимостью, дисграфией, плохой памятью, нарушениями концентрации и удержания внимания, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (задержка психического развития, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Именно таким детям необходима специализированная помощь, индивидуальная программа и особый режим. Они нуждаются в сопровождении образовательного процесса.

В педагогике, термин сопровождение определяется как взаимодействие между сопровождающим и сопровождаемым, которое направленно на преодоление жизненных проблем сопровождаемого (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына). [1; 2]

Е.А. Александрова и Н.Б. Крылова рассматривают педагогическое сопровождение как способность педагога находиться рядом, следовать за ребёнком, участвуя и помогая ему в его персональном образовательном маршруте, индивидуальном прогрессе в обучении. [4]

Сопровождение является достаточно разноплановым движением, согласно мнению многих авторов. М.Р. Битянова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и другие авторы, считают, что можно получить различные виды сопровождения, если изменять его фокус. Что касается научной литературы, то там выделены следующие виды сопровождения: педагогическое (логопедическое), медико-социальное, психолого-педагогическое и психологическое. [3]

В логопедическом сопровождении выделяются следующие задачи:

- 1) Коррекция выявленных нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- 2) Оперативное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- 3) Обогащение необходимых знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Но в настоящее время в школе возникают трудности, связанные с организацией логопедического сопровождения. Это, прежде всего:

- недостаток в штатном расписании школы логопедов;
- многообразие детей с речевыми нарушениями;
- обучение детей в две учебные смены, что создает трудности для работы логопеда в необходимом объеме;
- наличие сопутствующих и сочетанных дефектов у детей, что затрудняет организацию индивидуальной работы с ребенком и выстраиванию с ним систематической и целенаправленной работы.

Логопедическое сопровождение, как инновационное направление развития системы образования требует изменения в организации работы системы школьного образования.

Использованные источники:

1. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: Коллективная монография. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 1999. Вып. VII. С.7-17.

2. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно – ориентационный подход): дисс. ... доктор пед.наук. – СПб., 1995. 32 с.

3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77-87.

4. Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова. Очерки понимающей педагогики. М. : Нар. образование, 2003. С. 104.