

УДК 371.3

Беляева.О.В.

Студент-магистрант

*2 курс, Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.
Катанова»*

Россия, республика Хакасия, г. Абакан.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей развития устной речи у детей младшего школьного возраста. Акцентируется внимание на различных методиках развития устной речи в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, развитие речи, устная речь.

FEATURES OF DEVELOPMENT OF SPEECH IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Belyaeva.O.

Undergraduate student

*2nd year, Institute of continuous pedagogical education
Of the "Khakassia state University. N. F. Katanov»*

Russia, Republic of Khakassia, Abakan.

Abstract: the article considers peculiarities of oral speech development in primary school children. The attention is focused on various methods of development of oral speech in primary school.

Key words: primary school age, speech development, oral speech.

Речь играет исключительно важную роль во всех направлениях жизнедеятельности человека: в фило-, социо- и онтогенезе, в становлении человеческого сознания и, в частности, в опосредовании высших психических функций, в генезе мышления, в осуществлении трудовой и коммуникативной деятельности человека, в его нормальном развитии как личности и субъекта деятельности.

Из всех видов речи, особое значение имеет речь устная, звуковая, произносимая, создаваемая в процессе словесной импровизации. Устная речь обладает значительными выразительными возможностями, может оказывать сильное непосредственное воздействие на слушателей. Данный вид речи характеризуется определенными информационными средствами: темп речи – ускорение или замедление, повышение и понижение голоса, паузы, логические ударения, эмоциональные окраски и т.д., может сопровождаться мимикой и жестами; говорящий устно может использовать наглядные средства, обратиться к ситуации. Устную речь отличает ее неподготовленность. Как правило, говорящий устно не имеет времени для обдумывания композиции, плана своего высказывания, для отбора слов. Здесь нужна высокая оперативность, готовность речи, значительный объем оперативной памяти и развитая способность упреждающего синтеза. В противном случае неизбежно возникновение ошибок: незаконченность начатых предложений, неправильное их построение, неточный выбор слова, неправильное образование морфологических форм и т.п. [5]

Поскольку высшей единицей коммуникации является текст, то именно он должен выступать и в качестве единицы обучения.

Но прежде всего детей необходимо научить строить устные высказывания на лингвистические темы. Построение данных высказываний предполагает приобретение школьниками определенных навыков: навыка определения темы и мысли высказывания; навыка отбора материала для высказывания; навыка систематизации языкового материала; навыка

использования языковых средств; навыка продуцирования материала; навыка редактирования.

Формирование данных навыков, а соответственно и совершенствование устной речи, возможно лишь при методически грамотно организованной работе педагога. Причем для ее осуществления только уроков русского языка, одной из задач которых является формирование устной речи, недостаточно. Это значит, что элементы развития речи рекомендуется вплетать в «канву» каждого урока из курса начальной школы.

Овладение учениками устной речью в начальный школьный период способствует их успешному обучению по всем предметам общеобразовательного цикла, поскольку развитая речь - важнейшее условие хорошей успеваемости. По нашему мнению, обучение учащихся созданию текста, в том числе и на лингвистические темы, поможет им адаптироваться к созданию научных текстов по любым другим дисциплинам.

Различные аспекты методики работы над развитием устной речи у младших школьников отражены в трудах выдающихся лингвистов и методистов (Ф. И. Буслаева, Н. С. Рождественского, Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, Т. Г. Рамзаевой, А. Н. Кожина, В. А. Закожурниковой, Н. В. Колокольцева, М. А. Рыбниковой, Б. Н. Головина, В. А. Звегинцева, О. А. Лаптевой и др.).

Одна из важнейших задач курса русского языка в начальной школе - работа над связным текстом. Решение этой задачи непосредственно связано с реализацией цели обучения - формированием умения строить устные высказывания на лингвистические темы.

Проанализировав учебно-методические комплекты «Начальная школа XXI века» (С. В. Иванов [2]) и «Школа России» (Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова), мы обнаружили, что исследуемая проблема работы над развитием устной речи, хотя и сформулирована, но в недостаточной степени является разработанной: имеются вопросы, нуждающиеся в дополнительных

лингвистических и методических исследованиях и соответствующем теоретическом и практическом обосновании.

Теоретические и экспериментальные научные исследования в области методики преподавания родного языка свидетельствуют о том, что достижение этой цели невозможно без целенаправленного и последовательного формирования и развития умений, связанных с овладением структурой устных высказываний различных типов, стилей текстов и усвоения основных речеведческих понятий в области развития устной речи.

На практике мы видим, что при анализе, переработке и создании текстов учащиеся начальных классов, как правило, опираются на собственный, зачастую интуитивный, речевой опыт, а не на знания о тексте (текстовые понятия). Тот факт, что теоретические сведения об этой единице недостаточно используются в практике развития связной речи, обуславливает невысокий (по сравнению с возможным) уровень речевой культуры учащихся. Это доказывает необходимость разработки специальной методической системы развития связной речи младших школьников в процессе работы над текстом.

Методисты и учителя начальных классов занимаются поиском специальных методов и приемов, которые бы способствовали решению данных проблемы. Например, методист Барнаульского государственного педагогического университета Л. А. Никитина в статье «Правописание родовых окончаний имен прилагательных» указывает на формирование у учащихся развернутых ответов по данной теме посредством использования образца учителя; использования алгоритма при построении устного высказывания; использования различных упражнений, направленных на развитие устной речи, например, расскажите о слове по окончанию [3, с. 16].

Учитель начальных классов И. В. Шишкина в своей статье «Психолого-педагогические технологии в процессе обучения русскому

языку» предлагает использовать опорные схемы для построения развернутых ответов. Пользуясь ими, ученики извлекают нужную информацию при ответах на вопросы учителя и в практической работе. Кроме того, обращаясь к схеме, ученики имеют возможность вспомнить материал, достаточно большой по объему [4].

По нашему мнению, при обучении младших школьников составлению развернутых ответов необходимо учитывать достаточный запас лексики, синтаксические умения. Например, детям дается задание подготовиться к сообщению на предложенную лингвистическую тему, подумать, о чем следует рассказать, какие слова употребить, подготовить предложения для рассказа. Школьник мысленно составляет предложения, мысленно «проговаривает» их, а затем произносит или пишет. Такая внутренняя подготовка повышает качество устной речи и умение работать с текстами младших школьников. При этом предупреждаются ошибки в построении речи, во-вторых, расширяется объем упреждающего синтеза речи.

Развивать устную речь можно с помощью выразительного чтения стихотворений при закреплении грамматических правил.

Основной результат обучения на уроках русского языка состоит в формировании у учащихся умений строить высказывание (устное и письменное) на заданную тему в определенном стиле или жанре: правильно, содержательно, выразительно, эмоционально. Для этого требуется создание речевой ситуации, в ходе которой учащиеся учатся оформлять, строить развернутые высказывания и составлять краткий план теоретических сведений.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что методисты и учителя стремятся решить проблему, связанную с работой над лингвистическим текстом учащихся начальной школы. Но это не является достаточно разработанной проблемой, не имеет систематического характера. Работа в этом направлении требует поиска разнообразных форм,

приёмов и средств. Данный вид работы стоит вести ежедневно на всех уроках русского языка. Умение создавать развернутые высказывания в научном стиле будет способствовать адаптации детей к обучению, поскольку процесс обучения в значительной степени связан с умением использовать ресурсы научного стиля речи.

Литература

1. Иванов С. В. Русский язык. М., 2010.
2. Никитина Л. А. Правописание родовых окончаний имен прилагательных // Начальная шк. 2005. № 12. С. 16-22.
3. Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. М., 2007.
4. Шишкина И. В. Психолого-педагогические технологии в процессе обучения русскому языку // Начальная шк. 2008. № 7. С. 34-38.