

*Абдуллаева Я.Н.*

*студент*

*3 курс, Факультет иностранных языков*

*Дагестанский Государственный Университет*

*Научный руководитель: Халимбекова М.К.*

*к.ф.н., доцент кафедры английского языка*

*Россия, г. Махачкала*

## **РОЛЬ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

*Аннотация: Статья посвящена роли групповой формы работы в процессе обучения школьников устному иноязычному общению в условиях новой образовательной концепции. Описаны особенности групповой формы работы, а также использование интерактивных технологий в учебном процессе. Рассматриваются и анализируются преимущества и недостатки технологии использования данной формы работы.*

*Ключевые слова: групповая форма работы, сотрудничество, интерактивные технологии, устное иноязычное общение.*

*Abdullaeva Y.N.*

*3rd year student*

*Dagestan State University*

*Research manager: Khalimbekova M.K.*

*Candidate of Philological Sciences*

*Associate Professor*

*Russia, Makhachkala*

## **THE ROLE OF GROUP WORK FOR FOREIGN LANGUAGE ORAL SPEECH TEACHING**

*Abstract: The article is devoted to the role of group work for foreign language oral speech teaching within conditions of the new educational concept. It gives peculiarities of group work and the use of interactive technologies in the educational process. Benefits and drawbacks of using the technology of group work are considered.*

*Key words: group work, collaboration, interactive technologies, foreign language oral communication.*

В конце 20 века в России возникла новая тенденция обучения языкам. Предлагается заменить цель формирования и развития навыков и умений, необходимых для преимущественно учебной коммуникации с ориентацией на процесс, на цель, заключающуюся в подготовке к реальному общению с ориентацией на результат такого общения [1]. То есть, предполагается заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетентностей, которые будет формироваться у студентов на основе обновленного содержания и в процессе их деятельности по овладению таким содержанием [4].

Технология сотрудничества наиболее эффективна при изучении иностранного языка, так как позволяет вовлекать в познавательный процесс каждого ученика. Однако зачастую учащиеся уклоняются от учебных взаимодействий, потому что у них либо не возникает желания учиться, отсутствует мотивация, либо им не хватает вербальных средств для полноценного взаимодействия. Как следствие, у учащихся не накапливается необходимый речевой иноязычный опыт, а это отрицательно сказывается на структуре их поведения и их способностях. Поэтому очень важно использовать те технологии, которые позволяют учащимся развить самостоятельность, способности к сотрудничеству и повышает их креативность.

Групповая форма работы предстает искомым методом обучения иностранному языку, так как позволяет каждому ученику проявить себя в ходе взаимодействия с другими учащимися, не наносит морального вреда и при этом сохраняет желание учиться.

Групповая работа на уроке - это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Она стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества [3].

Особенности групповой формы работы:

- 1) Полная вовлеченность учащихся группы в учебный процесс, позволяющая увеличить время пребывания в иноязычной среде;
- 2) Доверительная, эмоционально-положительная атмосфера, которая снимает психологические барьеры и позволяет добиться высокой степени взаимодействия учащихся с учителем и друг с другом.

3) Нахождение в центре обучения учащегося, в то время как учитель прекращает быть источником информации и выступает в следующих функциях: а) организатора внутреннего и внешнего аспектов взаимодействия; б) непосредственного участника речевого взаимодействия с учащимися; в) помощника в накоплении социокультурного опыта; г) эксперта в оценке выполненной работы.

Групповая форма работы наиболее эффективна при использовании интерактивных технологий в учебном процессе. Данные технологии позволяют сместить акцент с деятельности преподавателя на деятельность учащегося, активировать и использовать накопленный речевой опыт, развить навыки анализа и рефлексии и приобрести навыки участия в дискуссиях.

К самым распространенным интерактивным методам можно отнести:

- 1) Круглые столы (дискуссия, дебаты);
- 2) Моделирование ситуаций социального взаимодействия;
- 3) Анализ конкретных ситуаций (case-study);
- 4) Деловые и ролевые игры;
- 5) Проектные технологии.

Примером интерактивных технологий может послужить ролевая игра “Shopping for clothes”

Role Play “Shopping for clothes”

Imagine you are at a clothing store. You want to buy some clothes. Make groups of three: one of you is a salesman and the other two students are customers. Ask the salesman a necessary size and try the clothes on. Wonder if the clothes suits you or not. Use the following words and constructions:

Casual clothes: pullover, shirt, shorts, blouse, jeans, etc.

Formal clothes: vest, tuxedo, suit, tie, etc.

Shoes: trainers, sandals, boots, etc.

Word constructions: 'I'm looking for a...!', 'I wonder if you can help me, I...!', 'How much is that?'; 'What (style/color) are you looking for?', 'Sorry, that's the only size we have', etc.

Ролевое общение имитирует реальные отношения, построенные на основе деловых или социально-формальных контактов. Ученик в нем относительно свободен в выборе стратегии поведения и восприятии себя и партнера. Это оптимальный способ отработать навыки речевого общения. При этом необходимо учитывать интеллектуальный уровень развития учащихся: материал не должен быть слишком сложным или же слишком легким.

Эффективность групповой формы работы зависит от: 1) Количественного состава группы; 2) Качественного состава группы; 3) Уровня мастерства учителя

Группа должна насчитывать не менее 4 и не более 7 школьников. Именно в таком количественном соотношении достигается максимальная сплоченность. Преподавателю при этом не составляет труда оценить вклад каждого учащегося в итоги совместной деятельности.

Что касается качественных характеристик, то существует ряд критериев, выделенные отечественными и зарубежными педагогами, по которым ученики объединяются в группы. Среди них: уровень успеваемости по предмету, примерно одинаковый темп работы; разная внеучебная информированность; взаимоотношения с одноклассниками; работоспособность и психологическая совместимость учащихся. Причем чаще всего обсуждался вопрос о том, гомогенные (однородные) или гетерогенные (разнородные) группы обеспечивают эффективность учебной деятельности [2].

Сами ученики чаще всего формируют гомогенные группы, то есть объединяются с учащимися примерно того же уровня. Учителя же предпочитают формировать гетерогенные группы, чтобы сильные ученики помогали более слабым. Однако при таком подходе сильные ученики могут потерять желание повысить свой уровень.

Групповая форма работы имеет как преимущества, так и нерешенные проблемы.

Среди преимуществ следует выделить развитие умения защищать и представлять свои идеи, обмениваться мнениями по тому или иному вопросу. Учащиеся развивают и совершенствуют свою речь и расширяют индивидуальный опыт. С психологической точки зрения постоянное учебное взаимодействие в различных формах с меняющимися партнерами порождает в каждом обучаемом потребность в более точном восприятии себя самого и других членов группы, дает возможность оценить и начать прогнозировать групповое поведение. Тем самым стимулируются процессы саморегуляции в группе, ускоряется формирование процессов адекватной самооценки и собственного уровня владения языком и содержанием ситуации [5].

Проблемами групповой работы являются: большие затраты времени и сил для организации эффективной групповой работы, трудности в управлении учебной деятельностью, низкий уровень языковой подготовки учащихся, нехватка методических материалов.

Таким образом, роль групповой формы работы трудно переоценить. Групповая форма работы как самая сложная форма организации учебно-коммуникативной деятельности учащихся требует значительной траты сил и времени на подготовку, однако при грамотном подходе дает значительный результат при обучении школьников устному иноязычному общению.

### **Использованные источники:**

1. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – С.Пб.: КАРО, 2005. 352 [с. 5].
2. Куклина С.С. Система организационных форм коллективной учебной деятельности в группе для овладения учащимися иноязычным общением [Текст]: монография / С.С. Куклина. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 209 с. [с. 32].
3. Педагогический словарь [Электронный ресурс] // URL: <https://pedagogical.academic.ru> (дата обращения: 2.10.18)
4. Федорова О.Н. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе// Языковое образование в вузе/, ред. М.К. Колкова. – С.Пб,6 КАРО, 2005. 160с. [с. 22].
5. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / Щукин А.Н. – М.: Издательство ИКАР, 2014 – 240 с. [с. 118].