

УДК 373.2

*Юкальчук Виктория Михайловна
студентка магистратуры направления подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам использования информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении. Раскрываются особенности применения компьютера на занятиях с дошкольниками в ДОУ, требования к созданию условий использования компьютера.

Ключевые слова: образовательное пространство, дошкольное образование, информационные ресурсы, информационные технологии.

*Yukalchuk Viktoriya Mikhailovna,
student of the specialty «Pedagogical education»
Crimean engineering-pedagogical University,
g. Simferopol*

THE USE OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. The article is devoted to the topical issues of the use of information technologies in preschool educational institution. The features of the use of the computer in the classroom with preschoolers in preschool, the requirements for the creation of conditions for the use of the computer.

Key words: educational space, preschool education, information resources, information technologies.

Постановка проблемы. Применение информационных технологий в образовательном процессе наиболее перспективное и актуальное направление, способное повлиять на качество образования, повысить эффективность усвоения обучающимися необходимых знаний и навыков. Информационные технологии, в первую очередь, меняют стиль действий и образ мысли педагога. Они обеспечивают точность, оперативность, адекватность усваиваемых с их помощью знаний.

Компьютеризация образования уже имеет небольшую историю. Использование компьютеров в классе и в детском саду – это только начало сложного процесса. Но это нововведение требует тщательного изучения.

В то же время, зачастую знакомство детей с компьютером происходит уже в дошкольном возрасте с помощью компьютерных игр. А дошкольники более чувствительны к воздействию различных факторов окружающей среды. В возрасте 5-6 лет при нормальном физиологическом развитии глаз важно не перегружать ребенка, особенно если есть генетические предпосылки для снижения уровня зрения. Поэтому очень важно, чтобы занятия с компьютером не оказывали негативного влияния на здоровье.

Изложение основного материала. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании дает возможность расширить потенциал для творческой жизни, оказывая положительное влияние на образование воспитанников. Внедрение компьютерных технологий используется при разработке перспективных планов, мероприятий, результатов учебно-диагностических информационных стендов, опыте работы, портфолио ребенка и др.

Использование компьютерных технологий в работе с дошкольниками в ДОУ еще не получило глобального распространения в силу различных обстоятельств, одним из которых является возраст детей. Основной вопрос в

компьютерном образовании дошкольников образование – это изучение влияния компьютера на организм и развитие ребенка.

В процессе использования компьютерных технологий необходимо организовывать ряд мероприятий по охране здоровья, трудоспособности и благополучия детей, создавать безобидный режим использования ИКТ в дошкольном учреждении, разработать и создавать соответствующие условия организации «рабочего места» ребенка, удовлетворять запросы на освещение помещения, советы по покупке, установке и обслуживанию оборудования.

Напряжение глаз современных дошкольников увеличивается. Почти все дети смотрят телевизор без ограничения по времени. Остальные дети читают больше книг, журналов. Несмотря на то, что система глаза уже может выдерживать высокие нагрузки, но внезапное повышение зрительной активности имеет серьезные негативные последствия: есть все шансы вызвать сбои в работе органов зрения ребенка.

При работе с компьютером нагрузка на глаза сильно отличается от нагрузки от чтения книг или просмотра телевизора. И объясняется это тем, что временами переводя взгляд с экрана на клавиатуру, ребенок непрерывно перестраивает систему аккомодации глаза. Это вызывает усилие глазных мышц, которое увеличивается световой вибрацией экрана. Кроме визуального утомления, ошибочная организация занятий с компьютером имеет возможность привести к интеллектуальному и статическому утомлению.

Во избежание перечисленных проблем занятия с внедрением компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще 2-х раз в неделю. Длительность работы за компьютером не должна превышать 10 минут. Для понижения утомляемости под действием компьютерных занятий очень принципиальна организация места за компьютером: соотношение мебели росту ребенка, хорошо выбранное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности. Компьютеры, которые используются в

ДОУ, должны иметь сертификат, который подтверждает безопасную работу для детей.

Расположение детей за индивидуальными компьютерами подразумевает персональную работу или работу в небольших группах. Зачастую, для проведения занятий используются готовые прикладные программные средства (ППС), либо личные исследования преподавателя. В ходе таких занятий находят решение образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые мы рассмотрим подробнее.

Образовательные задачи: воспитание умения работы за компьютером; обучение навыкам работы с конкретным прикладным программным средством; воспитание способности исследования нового материала.

Развивающие задачи: развитие личных креативных возможностей; формирование умений самостоятельной работы; развитие памяти, мышления, воображения, интереса, речи, остальных психических функций и действий.

Воспитательные задачи: образование усидчивости и трудолюбия.

Как показывает практика, педагоги могут использовать в работе с детьми дошкольного возраста компьютерные игры. При этом компьютерные игры должны быть совместимы с функциями развития и обучения ребенка, психофизиологическими способностями. Характер игр может быть образовательным, развивающим, диагностическим. Все эти игры объединяются по предметному или развивающему признаку, направлены на развитие познавательного интереса, креативного мышления, психических процессов у дошкольников. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (естественной, социальной и др.) с помощью компьютерных игр может дать толчок развитию новых форм и содержания традиционной детской деятельности, обогащению общения детей с воспитателем и детей друг с другом, раскрытию детям своих способностей.

Так, предлагая игры из серии «Мир природы», педагог может знакомить детей с различными явлениями, их взаимосвязью, с растительным и животным миром. Такие игры способствуют обогащению знаний детей об окружающем мире. Играя в игры серии «Вместе и отдельно», педагог научит детей классифицировать предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, содержанию), будет способствовать развитию способности формировать и группировать различные предметы, выделять свойства общие для них. Познакомить с понятиями «скорость», «время», «вес» педагог может с помощью игр серии «Закономерности движения». Формировать у детей начальные математические представления: прямой и обратный счет, счет с заданным шагом, состав числа, простейшие арифметические действия: сложение и вычитание, помогает серия игр «Живая математика».

Следует помнить, что в детском саду могут быть использованы только такие компьютерные программы и игры, которые соответствуют требованиям, изложенным в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Таким образом, информационно-компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни в обществе, они облегчают деятельность людей и способствуют своевременной обработке, передаче, хранению и подачи информации пользователю. Данные технологии внедряются в различные сферы деятельности человека и очень широко используются в современной сфере образования.

Компьютер является одним из современных средств обучения, обладающим уникальными возможностями, сочетая в себе возможности телевизора, видеомэгаффона, книг, калькулятора, является универсальной игрушкой, способной имитировать любые игрушки и игры.

Список использованных источников

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. – 304 с.