

Акмалетдинова Ю.М.
студентка бакалавриата
Финансовый Университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва

Akmaletdinova J.M.
Student of baccalaureate
Financial University under the government of the RF
Russia, Moscow

Дудкина П.А.
студентка бакалавриата
Финансовый Университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва

Dudkina P. A.
Student of baccalaureate
Financial University under the government of the RF
Russia, Moscow

Трифонов Иван Владимирович
д.т.н., доцент,
профессор департамента менеджмента
Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва

Trifonov Ivan Vladimirovich
Doctor of technical sciences, associate professor,
Professor of Management Department
Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

THE DEVELOPMENT OF STUDENT SELF-GOVERNMENT ON THE BASIS OF THE PROJECT APPROACH

Аннотация: В данной статье рассматривается Студенческое самоуправление в Финансовом университете, подчеркивается значимость наличия данного органа как для студентов, так и образовательного учреждения в целом, и его развитие на основе проектного подхода.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, команда проекта, формирование команды проекта, эффективная команда, управление проектами.

Abstract: This article discusses Student self-government in the Financial University, emphasizes the importance of the presence of this body for students and educational institutions in general, and its development on the basis of the project

Key words: student self-government, project team, project team formation, effective team, project management. approach.

Введение

Что такое студенческое самоуправление? Для чего оно нужно? Насколько это важно для студентов?

На данный момент вопросы, связанные со студенческими органами самоуправления, достаточно актуальны, так как последнее время в нашей стране образовательная политика направлена не только на образовательную, но и на активную деятельность студентов. Именно студенческое самоуправление – это один из способов реализации такой деятельности в стенах любого вуза.

В настоящее время развитие системы и повышения роли Студенческого самоуправления в жизни студенческой молодёжи является одним из приоритетных направлений развития высшего образования.

В данном случае подразумевается не только обучение, но и вовлечение студентов в общественную деятельность образовательных учреждений. Руководство университетов стремится всячески поддерживать инициативную молодёжь и создаёт все благоприятные условия для продуктивной деятельности, которая позволяет желающим и активным

студентам раскрыть свой потенциал и развить личностные качества и навыки.

Стоит отметить что, вовлечение студентов в общественную деятельность - это и есть основная функция студенческого самоуправления. Что она может из себя представлять? И какое основное определение студенческого самоуправления? И каковы перспективы его развития?

Основным органом, который инициирует и продвигает идеи Студенческого самоуправления, является студенческий совет – это активные студенты, которые готовы помочь в решение проблем различного характера. Если посмотреть шире на это понятие, то Студенческое самоуправление – это общественная организация, которая занимается организацией образовательного и социального блоков для студентов, которая решает появившиеся проблемы студентов, связанные с образовательной, административной, социальной составляющей их жизни в стенах университета.

Исходя из задач Студенческого самоуправления, очевидно, что их лучше решать на основе проектного подхода.

Практически в каждом университете есть свой орган самоуправления, который занимается разработкой и реализацией проектов для студентов, и наше учреждение - не исключение.

Финансовый университет даёт возможность развиваться студентам в данной сфере, совершенствовать свой потенциал и реализовывать самим проекты.

В нашем вузе проходят проекты разного уровня и формата, начиная от образовательных и заканчивая досуговыми. Так как ранее было сказано, что студенческий совет занимается организацией проектов, следовательно «активные студенты» проделывают колоссальную работу.

Начнём с использования проектного подхода. Каждый проект разделяется на несколько этапов для большего управления им и получения эффективного результата. В основном проект разбивают на 5 этапов: инициация, планирование, разработка, реализация, мониторинг и завершение самого проекта [1, 2].

Проекты, которые организуются Студенческим советом Финансового университета, также проходят все 5 стадий для получения нужного результата. Рассмотрим более подробно эти этапы:

1. Этап инициации включает в себя в первую очередь написание папки-проекта. В ней прописываются конкретные цели, задачи проекта и временные рамки, исходя из которых будет работать актив. Благодаря данному документу определяется главный организатор (руководитель проекта). По-хорошему, у каждого проекта есть заказчик, требования которого стремятся удовлетворить команда проекта, и плюс ко всему данные требования являются хорошим ориентиром и стимулом для эффективного выполнения всего проекта. В Студенческом совете руководитель проекта и заказчик – это одно лицо.

Также на этом этапе производится формирование команды проекта, включающей в себя ответственных за определенные направления и конкретных исполнителей для каждой зоны.

2. На этапе планирования команда уточняет и детализует цели и задачи проекта, а также состав работ проекта. На основании имеющейся информации создаются рабочие чаты в социальных сетях, где непосредственно «кипит творческий процесс».

3. Стадия разработки, хоть и выделяется как отдельный этап, но по факту тесно переплетается с процессом планирования. Уже есть четко сформулированные технические задания (ТЗ), выполняемые активом. Здесь

предложена следующая цепочка по исполнителям: главный организатор - ответственные за направление - исполнители на зонам.

Если более подробно рассмотреть процесс определения содержания ТЗ, то в него могут входить задания: поиск спонсорской поддержки, составление концепции всего проекта, продумывание интерактивов и т.д. На этом этапе создается расписание проекта. Стоит отметить, что при создании данного «календаря проекта» всегда учитываются, и это важно, возможные рисковые события в проекте (неблагоприятные погодные условия, поломка оборудования, отказ спонсоров и т.д.).

4. Этап реализации заключается в реализации работ проекта. Именно на этом этапе требуется самая активная работа студенческого актива.

5. Этап мониторинга и завершения. Он заключается в выполнении все условий и договоренностей, если идет речь о работе со спонсорами, проведении обратной связи со всеми участниками проекта, а также проведение отчетного собрания со всей командой, и получение обратной связи от организаторов, ведь участникам не видно всей картины происходящего, непосредственно внутри проекта, они видят только внешнюю оболочку. По окончании данного этапа, проект можно считать завершенным.

Если рассмотреть состав команды проекта, то в среднем она составляет от 40 до 50 человек. Как упоминалось ранее, на стадии инициации происходит набор исполнителей на рабочие зоны. В основном, каждый активист сам выражает свое желание, в какой конкретной зоне он хочет проявить себя, руководствуясь тем, что ему интереснее, где, на его взгляд, он сможет принести больше пользы [3, 4].

Для того, чтобы равномерно распределить всех активистов, члены команды определяют приоритетность зон. На основе этих данных

происходит анализ, благодаря которому главный организатор (проектный менеджер) распределяет весь состав команды на эти зоны.

Следует отметить, что здесь выступает больше человеческий фактор, а как известно, людям свойственно ошибаться, поэтому корректного распределения по зонам быть и не может, так нет четкой картины представления индивидуального четкого поведенческого профиля (ролевых признаков).

Для определения полезности активиста в проекте используется подход, основанный на определении поведенческих ролевых признаков, который отображается в виде лепестковой диаграммы [5]. Лепестковая диаграмма представляет собой восьмиугольник, содержащий 8 одинаковых шкал (осей) по числу поведенческих ролевых признаков. Данный графический способ описания позволяет проводить сравнительный анализ членов команды, выбирать и включать на рабочие зоны тех, кто наилучшим образом подходит и дополняет недостающие функции.

Исходя, из практики реализации проектов в Финансовом университете данный подход не в полной мере отображает роли, которые выполняют активисты (в основном, они одновременно выполняют несколько функций, соответственно их можно отнести как к исполнителям, генераторам идей, так и к критикам, и исследователями ресурсов). При этом координаторами в этом случае выступают председатель подразделения студенческого самоуправления и его заместители, а мотиваторами – главный организатор и ответственный за каждую зону.

Дальнейшей задачей развития Студенческого самоуправления на основе проектного подхода в этом случае является дополнение и развитие использующихся методик (проектных практик) распределения ролей в проекте. В тоже время следует отметить, что использование лепестковой диаграммы наиболее приемлемо при отборе в проектный комитет, потому

что благодаря ему можно оценить потенциальных кандидатов и выявить тех, кто сможет дополнять друг друга, а не просто выполнять конкретную роль в проекте, например: исполнитель или критик. Активист данного подразделения должен обладать взаимодополняющими навыками работы в проекте, чтобы успешно планировать и реализовывать проекты.

Заключение.

Проанализировав всю систему планирования и реализации проекта, которую проделывают организаторы–студенты (активисты), следует подчеркнуть, что студенческая жизнь дает возможность обучающимся развиваться в проектной сфере, а также изучать проектный менеджмент непосредственно на практике, а именно: почувствовать, как функционирует вся система, как чередуются этапы, что конкретно нужно делать на определенной стадии.

Благодаря работе в Студенческом совете можно получить колоссальный опыт: во-первых, научиться взаимодействовать с командой, во-вторых улучшить свои личностные навыки, в-третьих, просто получить новые знания и в целом, раскрыть в себе много новых талантов. Также не стоит забывать, что Студенческое самоуправление, в какой-то мере, является лицом образовательного учреждения, поэтому активисты данного движения – непосредственные представители своего университета, на которых обращают внимание и складывают мнение обо всем учебном заведении.

Список литературы

1. Руководство к своду знаний по управлению проектами (6 издание). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profobr27.ru/upload/medialibrary/nd2/pmbok.pdf>.
2. Проектный менеджмент: базовый курс [Электронный ресурс] : учебник /

под ред. С.А. Полевого. - Москва: Кнорус, 2018. - 192с. - (Бакалавриат). -
Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930684>

3. Апенько С.Н. Формирование профессиональных компетенций команды проекта в контексте проектной деятельности и внутреннего маркетинга персонала /С.Н. Апенько/ Серия «Экономика», 2013. – 108-112 с.
4. Гостева О.В. Оценка эффективности работы команды проекта / Сибирский журнал науки и технологий №2, 2009. – 296-299 с.
5. Результативная проектная команда: количественный подход к формированию : Коллективная монография / Н.Б. Сафронова, А.Р. Урубкова, Т.П. Маслевич, Н.Л. Минаева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2018. – 148 с.