

*Шестакова Е.В.,  
кандидат филологических наук,  
доцент Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске,  
Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РКИ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА**

*В статье рассматриваются вопросы обучения русскому языку как иностранному. Особое внимание уделено практике и методике преподавания РКИ в условиях военного вуза, рассмотрена роль языковой среды в освоении изучаемого языка, специфика применения технических средств обучения на занятиях по русскому языку в военном вузе, а также особенности материалов для проведения итогового тестирования.*

***Ключевые слова:** РКИ, методика преподавания, языковая среда, обучение в военном вузе, иностранные курсанты, ТРКИ.*

## **PECULIARITIES OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Shestakova E.V.,*

*Federal State Official Military Educational Institution of Higher Professional Education Military Educational–Research Centre of Air Force «Air Force Academy named after professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin» (Voronezh) of the Ministry of Defence of the Russian Federation (branch, Chelybinsk).*

*The article focuses on some aspects of teaching Russian as a foreign language. Special emphasis is laid on practice and techniques of teaching the language in the military academy, the importance of language environment in the process of studying Russian language, using technical devices at a lesson as well as peculiarities of exit tests.*

***Key words:** Russian as a foreign language, teaching methods, language environment, studying in the military academy, foreign cadets.*

В последнее время заметно возросло количество иностранных курсантов в ведущих военных вузах. Перспектива экономического и военного сотрудничества между странами является предпосылкой к изучению русского языка, наряду с русской культурой, красотой и трудностью русского языка, которые назывались в числе основных причин интереса к его изучению. В связи с этим русский язык становится средством общения и даёт возможность иностранным военнослужащим и специалистам в различных областях деятельности участвовать в образовательном, научно-техническом и культурном процессах, военном партнерстве.

В настоящее время в вузах Министерства обороны РФ обучаются военнослужащие более чем тридцати государств ближнего и дальнего зарубежья. Этот факт вносит ряд особенностей в практику и методику преподавания РКИ (русского языка как иностранного). Подробное исследование таких особенностей провела Шашок Л.А., отметив среди них учёт социальных условий, применение общих методик преподавания в коллективе с ярко выраженной профессиональной спецификой, принцип опоры на родной язык [3].

Несомненно и то, что все эти особенности требуют от преподавателей РКИ в военном вузе строить процесс обучения русскому языку с опорой на выполнение приоритетных задач, «таких принципов как соблюдение субординации, учет организационно-штатной структуры воинского коллектива, этапов, целей и промежуточных задач процесса обучения и укрепление воинской дисциплины среди слушателей» [3].

Однако следует учесть, что очень важную роль в процессе освоения иностранного языка играет наличие так называемой языковой среды, т.е. «естественного пространства функционирования изучаемого языка, которое позволяет студентам, учащимся получить разностороннее иноязычное образование, усовершенствовать лингвокультурные знания, стать полноправными партнёрами в межкультурном общении, при котором любой

диалог – это диалог различных культур и индивидуальностей» [1, с. 14]. И поскольку основная задача преподавателя – это обучение слушателей поликультурной коммуникации, наличие языковой среды является весьма актуальным. В военных вузах ситуация с использованием языковой среды в качестве обучающего элемента качественно отличается по отношению к гражданским образовательным учреждениям.

Обучение РКИ в нашем вузе ведётся не так давно, поэтому существует еще ряд трудностей, препятствующих процессу освоения языка. Трудности, существующие в нашем вузе, связаны, прежде всего, со спецификой военного учебного заведения. Особенностью обучения во всех военных вузах нашей страны является обособленное проживание курсантов, в связи с чем ограничивается и общение с носителями языка.

Освоение русского языка в языковой среде приводит к возникновению высокой внутренней мотивации на фоне соединения утилитарных и образовательных потребностей. При формировании внешней мотивации языковая среда также стимулирует и познавательную активность в решении коммуникативных и образовательных задач. Общение иностранных военнослужащих на начальном этапе на русском языке происходит только с преподавателем на занятиях и редко с русскими курсантами и офицерами.

На наш взгляд, отсутствие языковой среды восполнить невозможно, но существуют способы искусственного погружения в языковую среду. Так, например, при помощи ТСО можно решить ряд проблем. Но и здесь специфика военного учебного заведения не позволяет в полной мере воспользоваться возможностями современных технических средств обучения. Отсутствие свободного доступа к сети Интернет, оправданная условиями информационной безопасности, не дает возможности вести общение на русском языке с помощью электронной почты, чатов, видеоканалов, общения с живыми носителями языка, что широко используют в обучении преподаватели РКИ гражданских вузов. Курсанты не

могут под руководством преподавателя выполнять такие задания, однако используют возможности мобильного интернета для общения в социальных сетях вне занятий, что не способствует овладению правильным русским языком, хотя этот способ помогает решить определенные личные коммуникативные задачи.

Внеаудиторная работа включает в себя различные виды деятельности, нацеленные на знакомство студентов со страной изучаемого языка. Поездки в исторические места, знакомство с достопримечательностями и культурными центрами нашей страны, также как экскурсии на предприятия, посещение конференций по различным тематикам, помогают курсантам изучать реалии нашей страны, повышают лингвокультурную компетенцию студентов, отчасти вводят учащихся в среду изучаемого языка.

Опыт организации совместных мероприятий со студентами гражданских вузов города, посещение городских публичных традиционных праздников, участие иностранных военнослужащих в конкурсах и конференциях, организуемых вне стен военного училища, показывает, что даже кратковременное погружение в условия непринужденного общения даёт неоспоримо высокие результаты и повышение мотивации к изучению русского языка, а также указывает слушателям на их собственные пробелы в знаниях и на трудности, что также способствует усилению интереса к освоению РКИ.

Во многих ведущих вузах внеаудиторное общение студентов и преподавателей на русском языке организуется в языковых клубах и киноклубах, проводятся различные встречи, куда приходят носители языка, организуются совместные просмотры фильмов с их последующим обсуждением. Кроме того, существуют сообщества, которые состоят из студентов, интересующихся культурой, историей, языком. Поскольку обучение в нашем вузе ведётся недавно, таких обществ и объединений нет, и

возможность их существования сомнительна из-за особенностей организации режима дня курсантов.

Методика обучения иностранных военнослужащих русскому языку на подготовительных отделениях военных вузов зачастую сближается с методикой обучения специальным предметам на русском как неродном, поскольку уже на начальных этапах обучения вводится большой пласт специальной лексики и значительное количество времени отводится на работу с текстами специальной тематики, обладающими лексической и структурной спецификой. Работа над языком специальности проводится в ущерб темам повседневно-бытового общения, что затрудняет вхождение курсантов в языковую среду и свободной поликультурной коммуникации.

Кроме того, существенные изменения претерпевает и оценка полученных курсантом знаний по итогам обучения на подготовительном курсе. Как отмечает И.А. Чухлебова, «итоговая аттестация на подготовительном курсе в форме сдачи теста 1-го уровня представляется важной задачей, которая требует своевременного решения. Типовые тесты ТРКИ-1 нуждаются в определенных изменениях для использования их в вузах МО РФ. Так, в субтест «Лексика. Грамматика» следует ввести лексико-семантические группы, связанные с общевойсковой тематикой; в субтесты «Чтение» и «Аудирование» ввести текстовый материал, актуальный для военного вуза; в субтест «Говорение» внести изменения, связанные с моделированием типичных для военнослужащих ситуаций» [2]. Подготовка к прохождению таких тестов требует от преподавателя пристального внимания к изучению общевойсковой лексики, к составлению учебных текстов и их адаптации к ситуациям военно-профессионального общения.

Создавая условия для успешного освоения русского языка иностранными военнослужащими, важно учитывать не только подготовку материалов для осуществления дидактического процесса и разработку системы упражнений, но также необходимо уделять внимание развитию

языковой личности обучающегося, повышению мотивации к изучению дисциплины и построению маршрута обучения с учётом всех специфических особенностей военного образовательного учреждения и самого курсанта.

#### **Библиографический список:**

1. Баранчеева Е.И. Формирование языковой среды при обучении русскому языку как иностранному // Методология обучения и повышения эффективности академической, социокультурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты: Материалы Всероссийского семинара. Том 1: Томск, 21 - 23 октября 2008 года. Томск: Издательство ТПУ, 2008. С.14-18
2. Чухлебова И.А. Практические рекомендации преподавателям РКИ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.
3. Шашок Л. А. Некоторые характерные особенности обучения иностранных военнослужащих русскому языку как иностранному // Молодой ученый. — 2017. — №37.