

УДК 009

Ю.С. Жданкина

Студент магистратуры факультета менеджмента

Академия маркетинга и социально-информационных технологий –

ИМСИТ

г. Краснодар, Российская Федерация

Л.С. Михайлова

Доцент, кандидат экономических наук

Академия маркетинга и социально-информационных технологий –

ИМСИТ

г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОГРАММЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ, А ТАКЖЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ, ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Аннотация: одной из важнейших экономических закономерностей, присущих странам мира, является процесс интеллектуализации экономики и других сфер социальной жизни. Выражается этот процесс двояко: увеличивается роль образования и науки, как отраслей социальной сферы; возрастает значение интеллектуальной деятельности внутри иных отраслей народного хозяйства. Эти тенденции способствуют формированию и совершенствованию образовательного, профессионального, научного, духовного потенциала общества и являются сегодня важнейшим фактором социально-экономического развития. Статья посвящена изучению образовательных программ России и зарубежных стран, их сравнению и эффективности.

Ключевые слова: государственная программа, человеческий потенциал, социально-экономическое развитие, высокопроизводительные рабочие места, передовые технологии, образование, финансирование.

Y. S. Zhdankina

Master's student of the faculty of management

Academy of marketing and social information technologies-IMSIT

Krasnodar, Russian Federation

L. S. Mikhailova

Associate Professor, candidate of economic Sciences

Academy of marketing and social information technologies-IMSIT

Krasnodar, Russian Federation

PROGRAMS IN EDUCATION, IMPLEMENTED IN RUSSIA AND IN OTHER COUNTRIES, THEIR EFFECTIVENESS

Abstract: one of the most important economic regularities inherent in the countries of the world is the process of intellectualization of the economy and other spheres of social life. This process is expressed in two ways: the role of education and science as branches of the social sphere increases; the importance of intellectual activity within other branches of the national economy increases. These trends contribute to the formation and improvement of the educational, professional, scientific and spiritual potential of society and are today the most important factor of socio-economic development. The article is devoted to the study of educational programs of Russia and foreign countries, their comparison and effectiveness.

Keywords: state program, human potential, socio-economic development, high-performance jobs, advanced technologies, education, financing.

Уровень образованности населения является одним из показателей социально-экономического развития страны. В двухтысячных годах система образования России претерпела кардинальные изменения. Сфера высшего образования перешла на так называемую Болонскую систему - в ВУЗах действует двухуровневая система: бакалавриат и магистратура. В 2003 году

страна официально подписала Болонскую декларацию, а после постепенного ввода вышеуказанной системы, в 2011 году процесс перехода завершился. Коснулись изменения и школьных образовательных программ. С 2009 года единой формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в ВУЗах стал единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ). До 2013 года ЕГЭ был вступительным экзаменом и в СУЗах, но в новой редакции закона об образовании отменен. По окончании адаптации и полному внедрению новых образовательных систем сложились различные мнения со стороны экспертов, педагогов и населения. Некоторые считают систему прогрессивной, другие же напротив придерживаются мнения о негативном влиянии изменений в образовательных программах на уровень образованности населения. Таким образом, тема эффективности действующих программ в сфере образования в России является актуальной, а в некотором смысле даже злободневной.

На сегодняшний день в Российской Федерации действует государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы (далее – программа). Программа утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 [2]. Цели программы:

– обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования [2];

– развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны [2].

Правительством обозначен ряд задач, решение которых позволит достичь указанных целей, например - формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации и повышение ее глобальной конкурентоспособности; развитие инфраструктуры и

организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей, модернизация образовательных программ в системах дошкольного и общего образования детей, направленных на получение современного качественного образования; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи и т.п. [2].

Объем финансового обеспечения по данной государственной программе составил 450132,5млнрублей, или 99,3% к уточненной росписи (рисунок 1) [1].



Рисунок 1 - Основные направления расходов федерального бюджета по государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 годы [1].

Предусмотренные в федеральном бюджете на 2017 год бюджетные ассигнования и финансовое обеспечение сферы высшего образования в полной мере отражают увеличение вклада профессионального образования а повышение качества кадрового потенциала отраслей промышленности, имеющих стратегическое значение для экономического развития России в интересах технологической модернизации экономики, обеспечения повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест.

Именно в рамках подпрограммы «Реализация образовательных программ профессионального образования» (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики») реализовалось решение задачи повышения размера заработных плат работников сферы образования.

Осуществляется реализация мероприятий, имеющего приоритет, проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», направление которого базируется на обеспечении конкурентоспособности ведущих российских университетов на глобальном рынке высшего образования, науки и инноваций (ТОП-100 и ТОП-300), устойчивой конкурентоспособности программ подготовки научно-педагогических кадров ведущих российских университетов. В рейтинге QS World University Rankings количество российских университетов увеличилось с 13 в 2012 году до 24 (из них 14 – ведущие университеты) в 2017 году.

На наш взгляд, в настоящее время, когда инновации сменяют друг друга, необходимо обеспечить подготовку специалистов и рабочих кадров, которые соответствовали бы современным стандартам и передовым технологиям. Данную цель можно проследить в реализации проекта «Рабочие кадры для передовых технологий». Как результат осуществления мероприятий по данному проекту – на мировом чемпионате WorldSkills

International сборная России заняла 1-е место в общекомандном зачете по баллам (35 461 балл), обойдя Бразилию (34 901 балл) и Китай (34 103 балла), и 5-е место по медалям, завоевав 6 золотых (компетенции: «ИТ-решения для бизнеса», «Веб-разработка», «Ювелирное дело», «Холодильная техника и кондиционирование», «Сетевое и системное администрирование», «Экспедирование грузов»), 4 серебряных (компетенции: «Мобильная робототехника» (2 конкурсанта), «Парикмахерское искусство», «Визуальный мерчендайзинг», «Обслуживание грузовой техники»), 1 бронзовую (компетенция «Камнетесное дело»), а также 21 медаль за профессионализм. Изучим развитие системы дошкольного и общего образования.

Несмотря на то, что сфера дошкольного и общего образования в России компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления, федеральный бюджет вносит значительный вклад для реализации этих полномочий. По подпрограмме «Содействие развитию дошкольного и общего образования» исполнение составило 29,1 млрд рублей [1]. В рамках подпрограммы приоритетным является перевод обучающихся из зданий с высоким уровнем износа и ликвидации проблемы отсутствия санитарно-гигиенических помещений в школьных зданиях. Продолжена поддержка учителей общеобразовательных учреждений – одна тысяча лучших учителей премирована в размере 200 тыс. рублей (на каждого учителя). Особое внимание уделяется и доступности занятиям физической культурой и спортом в сельской местности – выделяются субсидии в размере 1,5 млрд. рублей [1].

По подпрограмме «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» исполнение составило 18,1 млрд рублей [1].

В ходе реализации данной подпрограммы обеспечено функционирование всероссийских детских центров (МДЦ «Артек», ВДЦ

«Орленок», ВДЦ «Океан»), организуется работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

По Федеральной целевой программе (далее – ФЦП) – развитие образования на 2016–2020 годы исполнение составило 11,6 млрд рублей, включая отдельные мероприятия приоритетных проектов [1]:

- «Рабочие кадры для передовых технологий»;
- «Вузы как центры пространства создания инноваций»;
- «Доступное дополнительное образование для детей».

В рамках данного проекта (1,5 млрд рублей) созданы региональные модельные центры с целью распространения в субъектах Российской Федерации новых моделей дополнительного образования и около 17 детских технопарков «Кванториум», направленных на создание среды для ускоренного развития детей в научно-технической сфере.

По ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 годы исполнение составило 1,0 млрд рублей [1]. В рамках данной ФЦП осуществлялось создание необходимых условий для всестороннего развития и обеспечения эффективности и доступности системы изучения русского языка.

Подробно изучив действующую программу, направленную на развитие сферы образования в России, рассмотрим рейтинг стран мира по уровню образованности. Проанализировав исследование United Nations Development Programme: Education Index 2017, мы установили, что по уровню образованности на первом месте находится Германия [3]. Отличительной особенностью системы образования Германии от России является принцип участия Правительства в разработке образовательных программ - организация учебного процесса находится в ведении местных властей. Каждая земля (единица административного деления) в Германии имеет собственный закон об образовании, поэтому организация обучения и нюансы получения аттестатов и дипломов могут значительно различаться.

Правительство осуществляет финансирование и общий надзор за образовательными учреждениями.

На втором месте в рейтинге находится Австралия [3]. В этой стране, как и в Германии, роль Правительства в сфере образования имеет надзорный характер.

Изучая все особенности зарубежного образования, получится отдельное исследование, поэтому, на наш взгляд стоит вернуться к рассмотрению данной системы в России. Так Россия находится на 27 месте по уровню образованности. В сравнении с аналогичным периодом вышеуказанного исследования страна поднялась в рейтинге на 8 пунктов (35-е место в 2016 году) [3]. Можно полагать об эффективности действующей Программы, но тем не менее 27-е место не является самым лучшим результатом. Если обратиться к аналогичным исследованиям ЮНЕСКО, то в 1990 году Россия занимала 3-е место, а уже в 2001 – 19-е. Причиной тому, на наш взгляд, явились бесцельные образовательные реформы. Изменения в сфере высшего образования влекут за собой рост уровня безработицы среди молодежи, а сдача «тестов» при выпуске из школы, по нашему мнению, приучает подростков «покупать» знания, нежели получать их путем умственного труда.

В настоящее время Россия находится в тяжелом экономическом положении и от того насколько грамотным и образованным будет нынешнее и последующие поколения зависит будущее страны. Возрождение рабочих специальностей и подготовка высококвалифицированных специалистов необходимы для развития промышленного, технологического комплекса в соответствии с прогрессом. Несомненно, стоит перенимать зарубежный опыт, но не стоит и забывать об эффективности советского образования и, на наш взгляд, опыт той эпохи стоит перенимать в большей мере.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ - URL:
<https://www.minfin.ru/ru/>;
2. Официальный сайт Министерства Образования РФ - URL:
https://минобрнауки.рф;
3. [Электронный ресурс] - URL:
<https://nonews.co/directory/lists/countries/education>.