

УДК 371.3

Бурдина Г.М.

*к. и. н, старший преподаватель кафедры всеобщей и
отечественной истории,*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабужский институт*

Морковкина В.Д.

студентка 5 курса факультета филологии и истории

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Елабужский институт*

Елабуга, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы организации научно-исследовательской работы учащихся в области гражданско-патриотического воспитания при изучении истории в урочной работе учителя в школе. На примере проведенного в 9 классе урока истории на тему: «Афганская война 1979-1989 годов в воспоминаниях елабужан», анализируется уровень заинтересованности учеников при закреплении материала урока в классной работе.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, урок, Афганская война.

Burdina G.M.

candidate of history, Senior Lecturer, Department of Universal and

National History,

Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University

Morkovkina V.D.

*5th year student of the Faculty of Philology and History
Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University
Elabuga, Russia*

ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF SCHOOL STUDENTS IN THE FIELD OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION

Annotation: This article discusses the organization of research work of students in the field of civil and patriotic education in the study of history in the work of a teacher in school. Using the example of a history lesson conducted in grade 9 on the theme “The Afghan war of 1979–1989 in the memoirs of Yelabuzh”, the level of interest of students in fixing the lesson material in class work is analyzed.

Keywords: civil-patriotic education, lesson, Afghan war.

Социально-политические изменения, происходящие в современном российском обществе, придают особую актуальность гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Теория формирования гражданственности и патриотизма строится на интеграции продуктивных идей, определяющих цели, принципы, содержание и способы воспитания и развития личности. Ведущая роль в этом процессе принадлежит гражданско-патриотическому воспитанию. Гражданско-патриотическое воспитание понимается как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью личности гражданина и патриота по овладению социально-политическим, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений.

Цель гражданско-патриотического воспитания заключается в формировании патриотических чувств и сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины, упрочении единства и дружбы народов России.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания подчеркивается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»[3]. Где отмечается, что воспитание патриотизма у российских граждан составляет основу консолидации общества и укрепления государства.

Проблема гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации стала приоритетным направлением государственной политики в начале XXI века. В этот период принят ряд государственных программ и нормативных актов в области патриотического воспитания граждан, в которых определен комплекс ценностей и ценностных ориентаций, наиболее актуальных для данного направления воспитания молодежи, механизм информационного взаимодействия всех субъектов воспитания[3].

В данной статье нами приведена методическая разработка урока истории в 9 классе на тему: «Афганская война 1979-1989 годов в воспоминаниях елабужан». В учебнике для 9 класса А. А. Данилова и Л.Г. Косулиной История России XX – начало XXI в., про Афганскую войну говорится в пяти предложениях. Мы же уделили большее внимание данной теме [4].

Цель урока: способствовать формированию гражданско-патриотической идентичности через события Афганской войны и воспоминания елабужан – участников тех событий.

Задачи:

- На основе изучения секретных документов афганских событий раскрыть причины, предпосылки и ход Афганской войны.

- Охарактеризовать героический вклад, не вернувшихся домой солдат - жителей села Танайка.

- Прививать чувство уважения к участникам афганских событий.

Методы и приемы, используемые на уроке: беседа, монолог, ролевая игра, дискуссия, работа с письмами.

Ресурсы: фотографии солдат, компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, отрывки писем солдат.

Ход урока:

Эпиграф к уроку:

Сражения заканчиваются, а история вечна. Ушла в историю и Афганская война 1979-1989 годов. Но еще долго станут тревожить всех нас голоса погибших и воспоминания живых. Войны не проходят бесследно. Героическая и трагическая не только из-за обелисков, она длилась в два раза дольше, чем Великая Отечественная война. Никем и никому не объявленная, она требует глубокого осмысления в отечественной историографии [1].

Историческая справка о войне:

С начала войны прошло 39 лет. В течение многих лет правда об этой войне, ее причинах и жертвах, о том, кто в советском руководстве и по каким мотивам принял роковое решение о введении советских войск в Афганистан, была скрыта от народа и мировой общественности.

В Афганистане после прихода к власти Тараки было неустойчивое положение в стране. Народ не поддерживал его, происходили восстания. Армия не могла их подавить, так как была ненадежна. Само правительство не могло или не хотело справляться с этими проблемами, поэтому обратилось за помощью к СССР. После прихода к власти Амина, заботясь о своих границах, о невмешательстве США в Афганистан правительство СССР все же ввело советские войска в Афганистан. Во время Афганской войны руководство СССР допустило много ошибок, именно из-за них

война закончилась с огромными потерями, поэтому она вызывает столько споров.

Рассказ о солдатах Танайки, просмотр учениками личного архива солдат (письма, фото, газеты, музейные экспонаты) [5].

Из города Елабуга и Елабужского района ТАССР на службу в Афганистан были призваны 560 человек. Из них 85 награждены орденами и медалями; 24 человека вернулись с ранениями и контузиями. В ходе боевых действий погибло трое солдат. Два уроженца села Танайка: Николай Леонидович Костин и Сергей Васильевич Кузнецов. Из села Танайки ушло воевать 14 солдат и одна девушка. Приведем их список (на экране).

Один из ветеранов, с которым нам удалось побеседовать, - Владимир Васильевич Кашлев [2]. Когда началась Война, ему было 18 лет. В Бухаре ему дали машину Урал-375/КамАЗ-4310- 6-колесный грузовик. На ней он отправился в Афганистан. Первые сутки солдаты ночевали около реки. Кашлев рассказывал, как они рыли окопы руками, поскольку не было никаких приспособлений. Питались только тушенкой и консервами, мылись водой привезенной из СССР, так как Афганская вода считалась ядовитой. Климат был тяжелым. Днем температура воздуха доходила до +60 градусов, а ночью было очень холодно. Из-за давления вертолеты не могли подниматься в горы, они падали и разбивались.

События 15 апреля 1980 года Кашлев помнит отчетливо. Колонна машин, в которых находились двадцать солдат, продвигалась по горам. Неожиданно колонну окружила банда, состоящая из двухсот человек. «Из двадцати, в живых осталось только трое» - вспоминал Кашлев: «Душманы стреляли из гранатометов по машинам, а у русских солдат не было даже патронов» [2]. Сам Кашлев, чудом остался жив. Получил ранение в колено. Его и тех, кто серьезно был ранен, направляли в госпиталь, расположенный в Кабуле. Солдат с легкими ранениями отправляли

обратно в часть. Сложилась практика, когда родным солдат, получивших ранения не совместимые с жизнью, домой и в часть заранее отправляли похоронки. Так и случилось с одним. С ожогами 90 % тела, он остался жив. Возвратился домой. А все думали, что он лежит в земле.

8 мая 1980 года Владимир Васильевич был отправлен в Ташкент, а затем домой в село Танайка. Вернувшись, домой, женился, воспитал хорошего сына, и сейчас нянчиться с внуками. Конечно, эта война оставила незаживающую рану на его сердце. Каждый день, проведенный в Афганистане, он помнит как вчера, и никогда не забудет [2].

Когда-то у Анны Кузнецовой была большая семья: муж и трое детей. Самый младший Сергей родился 19 августа 1964 года. Ровно через двадцать лет погиб в день своего рождения - 19 августа 1984 года. «Сергей был рослым, физически здоровым, увлекающийся спортом и борьбой, парень, который больше всего любил музыку и всегда сам вызывался вести дискотеки в Танаевском клубе. Сергей ничем особым не отличался от других мальчишек, окончил десять классов местной школы, продолжил обучение в Набережных Челнах, там же и остался работать. Постоянно приезжал в родное село, в родительский дом, где его всегда с нетерпением ждали» [6]. Как и все другие ребята, Сережа хотел вернуться поскорее домой к родным, обзавестись семьей, работать. Но мечтам Сергея не суждено было сбыться.

Отрывок из письма сослуживцев Сергея Кузнецова (раздаточный материал). «...Пишут вам друзья-сослуживцы вашего сына. Ваш сын служил с нами с самого перевода его, а Афганистан...Мы постоянно были вместе, жили одной дружной солдатской семьей, ели из одного котелка до последней минуты. Ваш сын был хорошим другом и отличным товарищем, память о нем и его подвиге останется в нас навечно. Мы хотим рассказать вам о его героической гибели. Это было в августе. В ночь на 27 мы заняли оборону в кишлаке, в заброшенном доме» [6]. Сослуживцы далее

указывают, что рано утром их обнаружили душманы и ровно в шесть часов начался бой.

«Это случилось под вечер, наше положение стало особо тяжелым, уже было двое раненых и нам не давали поднять головы, по нам вел прицельный огонь снайпер и крупнокалиберный пулемет, пришлось уйти с нашего места. Для перехода необходимо было прикрыть взвод. Сергей попросил командира взвода поручить это ему и ушел со своим пулеметом. Он выполнил свою задачу. Когда мы за ним вернулись, то нашли его мертвым. В тот день мы понесли много потерь, но ваш сын - для нас самая тяжелая и неоправданная. Подвиг вашего сына служит для нас примером воинского героизма. Командование роты послало наградной лист, с просьбой о награждении вашего сына орденом Красной Звезды посмертно», - сказано в письме [7, с. 9].

«Один из нас знал вашего сына еще до армии, он весной 1985 года придёт к вам и расскажет подробнее о гибели вашего сына. Мы заканчиваем это короткое письмо, и просим вас еще раз принять наши глубокие соболезнования в гибели вашего сына и нашего друга. Светлая память навечно останется в наших сердцах», - закончили свое послание сослуживцы героя [8, с. 9].

Но подробнее родителям узнать о последних минутах жизни не удалось. Этот парень действительно приехал, но не весной, а раньше – осенью: в цинковом гробу.

Заключение.

Они уходили в армию восемнадцатилетними незрелыми юнцами, а попадая на войну становились настоящими мужчинами. Что же пережили эти мальчишки, если не боялись смотреть смерти в глаза? Кроме унесенных жизней, война наложила отпечаток на психологическое состояние солдат выживших в ней и оставшихся на поле боя. Костина Н. до войны знали, как хорошего, веселого, искреннего человека. В письме

сестре он писал: «Я злой стал, нервный, здесь учимся воевать, убивать, здесь идет война с душманами...» [8, с. 9]. И такими становились почти все ребята.

Когда закончилась война, солдаты и офицеры с чувством выполненного долга вернулись на родную землю. С огромной радостью встречали их отцы и матери, жены и дети, друзья и любимые. А за порогом дома старались не говорить об этой войне.

Воины-интернационалисты, прошедшие Афган, живут и работают среди нас. Они – наша гордость. Мальчишки, волею судьбы, оказавшиеся вдали от Родины, показали всем, что они по-прежнему, как в течение всей истории России, достойные и верные сыны, надежные защитники ее интересов. Нельзя забывать о солдатах этой войны!

Рефлексия. Ученикам были заданы вопросы о том, что нового они узнали, под каким впечатлением они сейчас, задумывались ли они когда-нибудь об этой войне и о людях которые были там, и.т.д. Мы почтили память погибших солдат минутой молчания.

Таким образом, данный разработанный урок способствует гражданско-патриотическому воспитанию. После проведения данного урока, ученики осознанно задумались о начале и последствии данной войны.

Данную разработку рекомендуем проводить ко дню выхода советских войск из Афганистана 15 февраля, так же на урок можно приглашать самих воинов-интернационалистов.

Список использованной литературы

1. Афганистан живет в моей душе... [Электронный ресурс] // URL: http://www.elabuga.com/kraev/_opening.html (дата обращения: 18.11.2018).
2. Воспоминания В.В.Кашлева // Из личного архива Морковкиной В. Д.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> (дата обращения: 12.09.2018).

4. Данилов А. А. История России. XX - начало XXI века. 9 класс / Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 382 с.

5. Из фонда краеведческого музея МБОУ Танаевской СОШ.

6. Письмо сослуживцев Сергея Кузнецова его маме. // Из личного архива Морковкиной В. Д.

7. Кузнецова Г. Знаете, каким он братом был... // Новая Кама. – 2003. – 2 августа. – С. 9

8. Кузнецова Г. Знаете, каким наш Коля был... // Новая Кама. – 2003. – 9 августа. – С. 9