

УДК 658.15

*Закиров С.Ф., студент магистратуры  
2 курс, экономический факультет  
Набережночелнинский институт (филиал) федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Россия, г. Набережные Челны  
Научный руководитель: Сафаргалиев Э.Р.  
доцент, кандидат педагогических наук*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ НА  
ПРИМЕРЕ МБОУ «СШОР ПО СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ ИМ. М.Р.  
БОРОВА»**

*Аннотация: В статье рассматриваются инновационные технологии в управлении образовательной организацией. Раскрывается понятие «инновации в управлении». Производимые изменения раскрываются как новшество, не смотря на то, что они уже где-то применялись и использовались, но в данный момент и в данной среде приобретают особое значение и могут стимулировать образовательный процесс. Проанализирована система управления образовательного учреждения МБОУ «СШОР по спортивной борьбе им. М.Р. Борова».*

*Ключевые слова: инновации в управлении, образовательное учреждение, инновационные технологии, педагогическая инновация, планирование как функция управления.*

*Zakirov S.F., student of magistracy  
2 year, Faculty of Economics  
Kazan Federal University - Naberezhnye Chelny Institute  
Russia, Naberezhnye Chelny  
Scientific supervisor: Safargaliev E.R.*

*Ph. D, assistant professor*

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE MANAGEMENT ON THE  
EXAMPLE OF MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL  
INSTITUTION “SPORTS SCHOOL OF THE OLYMPIC RESERVE IN  
WRESTLING M.R. BOROV“**

***Annotation:** The article deals with the innovative technologies in the management of an educational organization. The concept of "innovation in management" is revealed. The changes being made are revealed as an innovation, in spite of the fact that they have already been used and used somewhere, but at the moment and in this environment take on special significance and can stimulate the educational process. The management system of the educational institution of Municipal budgetary educational institution “Sports school of the Olympic reserve in wrestling M.R. Borov“ is analyzed.*

***Key words:** management innovation, educational institution, innovative technologies, pedagogical innovation, planning as a management function*

Термин «инновация» применяется в различных сферах. Рассматривая определение понятия «инновация» (новшество) как педагогической категории, связанной с некоторыми понятиями в социологии, остановимся на различных подходах, известных сегодня<sup>1</sup>.

Совершенствование управления образовательным учреждением мы представляем в разработке и внедрении инновационных технологий в управлении, направленных на реализацию функций анализа, планирования, организации, контроля, регулирования, которые возложены на управляющую систему. В данном случае необходимо

---

<sup>1</sup> Котткамп Б. Материалы семинара «Лидер XXI века», авг. 2014г. // Директор школы. 2014. № 5. С. 8-11.; Никитина Э.К. Креативные технологии в управлении современной школой. В сборнике: Подготовка менеджеров для системы столичного образования: опыт и перспективы, сборник материалов серии круглых столов. Московский государственный педагогический университет. 2016. С. 151-160.; Шамова Т.И., Малинин А.Н., Тюлю Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. М.: 2013. С. 7-17.

руководствоваться положением о том, что нововведение – средство, а инновация – процесс освоения этого средства, т.е. инновационный процесс – это деятельность по созданию, освоению, использованию новшеств.

Планирование выступает как первая стадия процесса управления. Частью управленческой деятельности выступает руководство, включающее планирование, организацию, координацию, контроль, мотивацию. Именно план задает основы организации, координации, интеграции деятельности. Именно план, утверждаемые им ценности, принципы и цели служат основой для руководства, мотивации совместной деятельности, для придания ей смысла и значимости. Именно плановые показатели служат основанием не только планирования, но и осуществления контроля, обратной связи в управлении, а также определения перспектив развития.

Одна из главных исходных позиций планирования – это то, что в современных условиях учреждение образования должно постоянно находиться в режиме поиска нового и в развитии. Развивающееся образовательное учреждение значительно отличается от учреждений, целью которых является стабильное поддержание какого-то совершенно определенного заведенного порядка функционирования. Прежние подходы при функционировании не позволяют достичь желаемых результатов работающего учреждения. Нужны новые подходы к управлению образованием, которые могут перевести из режима функционирования в режим развивающегося. Процесс развития – движение вперед, связывающее одновременно все компоненты развития образовательного учреждения.

В настоящее время в основе планирования в МБОУ «СШОР по спортивной борьбе им. М.Р. Борова» лежит государственное (муниципальное) задание. Это один из основных документов, который

определяет сферу деятельности учреждения. На его основе учредитель определяет объем его финансового обеспечения (субсидии)<sup>2</sup>. Показатели из проектов госзаданий учитывают, когда: формируют проект бюджета; определяют объем субсидий на выполнение заданий бюджетными учреждениями; составляют бюджетные сметы казенных учреждений.

Поскольку размер субсидии непосредственно связан с объемом оказываемых услуг, МБОУ «СШОР по спортивной борьбе им. М.Р. Борова» заинтересовано в увеличении этого объема, а также спроса на услуги за счет повышения их качества. В связи с тем, что субсидия предоставляется школе на финансовое обеспечение выполнения задания, сформированного на основании натуральных показателей, у учредителя должны появляться новые инструменты и направления контроля, ориентированные на результат деятельности подведомственных учреждений. Оплата труда работников МБОУ «СШОР по спортивной борьбе им. М.Р. Борова» происходит из субсидий государственного (муниципального) задания и составляет в нём в среднем около 82%. Субсидии закладываются в трёхлетний период, но ежегодно происходит их корректировка.

Муниципальное задание, ориентирует получателей средств бюджета города на расчет необходимых финансовых ресурсов на текущий и плановый период не от сложившейся структуры затрат всего учреждения методом индексации согласно экономическим статьям бюджетной классификации, а используя метод расчетно-нормативных затрат на оказание муниципальной услуги.

Таким образом, планирование можно рассматривать как технологию, направленную на повышение инновационности МБОУ «СШОР по спортивной борьбе им. М.Р. Борова».

---

<sup>2</sup> Закиров С.Ф. // Форум молодых учёных. 2018. № 5 (21) [Электронный ресурс] [https://forum-nauka.ru/domains\\_data/files/21/Zakirov%20S.F..pdf](https://forum-nauka.ru/domains_data/files/21/Zakirov%20S.F..pdf)

Еще недавно руководитель образовательного учреждения, как, впрочем, и большинство других учреждений в России, имел по сути лишь одно право, оно же и обязанность: исполнять полученные указания и обеспечивать работу своего учреждения в четко определенных границах. И все же мы знаем руководителей, которые и в этих условиях сумели добиться многого. Так что дело вовсе не в том, что прежние руководители были плохи, а теперь предстоит воспитывать вместо них новых, творческих, инициативных. Просто в нынешних условиях так, как раньше, работать уже нельзя, даже если прежде работали хорошо. Просто сейчас надо работать в соответствии с теми новыми условиями, которые созданы в социальной, экономической, политической жизни.

Руководитель, управленец – это профессия. И так же, как профессии педагога, ей нужно учиться. Особенно сегодня, когда перемены в образовательных учреждениях происходят с невиданной прежде скоростью, а права и ответственность руководителей и преподавателей таковы, что несколько лет назад их вообразить было нельзя. Использование инновационных технологий в планировании обеспечивает программно-целевой подход в развитии воспитательно-образовательного процесса<sup>3</sup>.

В основе планирования в настоящее время в школе олимпийского резерва заложен такой показатель, как количество персонала, количество тренеров-преподавателей. На наш взгляд, это не единственный показатель, который должен ложиться в основу планирования и составления прогноза. Чтобы прогнозировать и определить дальнейшее развитие учреждения, необходимо собрать и тщательно проанализировать информацию, которую можно получить из следующих источников:

- территория микрорайона, города, которая будет задействована в

---

<sup>3</sup> Котткамп Б. Материалы семинара «Лидер XXI века», авг. 2014г. // Директор школы. 2014. № 5. С. 8-11.

педагогической деятельности школы олимпийского резерва;

- социальный заказ населения: будет ли школа олимпийского резерва востребована общественностью;

- оценка деятельности школы олимпийского резерва за прошедшее и настоящее время (три года);

- влияние педагогической диагностики на воспитательно-образовательный процесс, т.к. большинство руководителей, ставя перед коллективом задачи, не предполагают, кто из педагогов готов к их реализации, а другим необходимо проработать ряд вопросов или повысить свой квалификационный уровень по проблематике, выбранной этим учреждением. Не зная творческий потенциал, профессиональный уровень развития своего педагогического коллектива, нельзя определить цели и задачи образовательного учреждения;

- статистика детей по количеству и качественному составу за 3 года;

- социальный статус семей, дети которых посещают школу олимпийского резерва за 3 года;

- договорные отношения с заинтересованными организациями в вопросах организации, обучения и воспитания ребенка;

- анализ воспитательно-образовательной работы учреждения за 3 года.

Таким образом, задача совершенствования управления образовательным учреждением актуальна для системы, находящейся в режиме развития. От успешности ее решения зависит конечный результат педагогической деятельности и конкурентоспособность школы в целом. Однако в настоящее время необходима разработка новой модели управления школьной образовательной системой, коррелируемой с инновационным характером видоизмененной системы образования. На

сегодняшний день одним из самых прогрессивных подходов в менеджменте является проектный менеджмент<sup>4</sup>. Принцип проектирования инновационного развития школы предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных на устойчивое долговременное развитие образовательного учреждения. При таком подходе деятельность школы олимпийского резерва становится прозрачной, легко контролируемой и управляемой.

#### **Использованные источники:**

1. Закиров С.Ф. // Форум молодых учёных. 2018. № 5 (21) [Электронный ресурс] [https://forum-nauka.ru/domains\\_data/files/21/Zakirov%20S.F..pdf](https://forum-nauka.ru/domains_data/files/21/Zakirov%20S.F..pdf)

2. Котткамп Б. Материалы семинара «Лидер XXI века», авг. 2014г. // Директор школы. 2014. № 5. С. 8-11.

3. Никитина Э.К. Креативные технологии в управлении современной школой. В сборнике: Подготовка менеджеров для системы столичного образования: опыт и перспективы, сборник материалов серии круглых столов. Московский государственный педагогический университет. 2016. С. 151-160.

4. Шамова Т.И., Малинин А.Н., Тюлю Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. М.: 2013. С. 7-17.

---

<sup>4</sup> Закиров С.Ф. // Форум молодых учёных. 2018. № 5 (21) [Электронный ресурс] [https://forum-nauka.ru/domains\\_data/files/21/Zakirov%20S.F..pdf](https://forum-nauka.ru/domains_data/files/21/Zakirov%20S.F..pdf)