

УДК 340.1

*Жигулин Андрей Алексеевич,
кандидат психологических наук, доцент
заведующий кафедрой частного права
Воронежского филиала ФГБОУ ВО
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Россия, г. Воронеж*

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА-ЮРИСТА

Аннотация: в статье рассматривается правовая компетентность бакалавра-юриста, сформированная в процессе обучения в вузе, данное качество развивается за всё время обучения студента, который реализует его в учебной деятельности и таким образом приобретает опыт такой деятельности. Правовая компетентность будущего бакалавра-юриста должна характеризовать его деятельность в двух преемственных средах: в среде вуза как студента и в среде учебного заведения как профессионала.

Ключевые слова: право, юрист, компетентность, правовая компетентность, правосознание, правовая культура.

*Zhigulin Andrey Alekseevich,
candidate of psychological sciences,
associate professor, Voronezh branch of
«Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping»*

PRECONDITIONS OF FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF BACHELOR-LAWYER

Abstract: the article discusses the legal competence of the bachelor-lawyer, formed in the learning process at the university, this quality develops during the entire training of the student, who implements it in the training activities and thus gains experience of such activities. The legal competence of the future bachelor-lawyer should characterize his activity in two successive environments: in the university environment as a student and in the school environment as a professional.

Keywords: law, lawyer, competence, legal competence, sense of justice, legal culture.

В настоящее время в России и в мире в целом к подготовке специалистов для разных профессиональных сфер человеческой деятельности предъявляются иные требования, обусловленные политической, экономической и социальной обстановкой. Процессы модернизации образования находятся в центре внимания не только руководства нашего государства, но и всего российского общества, что связано с исключительной ролью преподавателя в воспитании будущих поколений. Именно от его усилий зависит формирование у будущих специалистов уважительного отношения к законам, умение применять полученные ими знания в области права в жизни, в профессиональной деятельности, поскольку важно не только соблюдение норм права, но и реализация собственных прав личности.

Деятельность юриста должна быть ориентирована на правовое воспитание учащихся и формирование у них правовой культуры. В связи с этим к профессиональным обязанностям работников относятся: формирование у учащихся самостоятельности, способности проявлять инициативу, развитие активной гражданской позиции, способности осуществлять трудовую деятельность в современных условиях, приобщение к культуре здорового образа жизни, уважение к правовым нормам, законности и правопорядку. Правовая компетентность будущего бакалавра-юриста обуславливает качество правового воспитания подрастающего поколения.

Правовая компетентность складывается из следующих компонентов: знание ведущих направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов, регулирующих вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения; соблюдение законов о правах ребенка,

следование федеральным государственным стандартам в сфере общего образования и трудового законодательства; понимание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; умение вести диалог с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их; защита достоинства и интересов обучающихся, оказание помощи детям в случае возникновения конфликтной ситуации и неблагоприятных условий; следование нормативно-правовым, руководящим и инструктивным документам, устанавливающим порядок организации и проведения мероприятий вне образовательной организации; взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами в интересах ребенка [1, с. 123].

Актуальной проблемой на сегодняшний день признается несоответствие между запросами общества к уровню правовой компетентности юриста и практикой его подготовки. Данную проблему до сих пор нельзя назвать решенной. Большое значение имеет сама личность юриста, поэтому в процессе обучения и воспитания недостаточны одни знания, методики, правила, даже если они отличаются совершенством.

Главным элементом в структуре правовой культуры является правосознание. Правосознание понимается как сфера общественного, группового и индивидуального сознания. Правовая действительность отражается в форме юридических знаний, отношений к праву, правовых установок и ценностных ориентации, устанавливающих поведение человека в определенных юридических ситуациях [2, с. 118].

Современное определение правовой компетентности будущего бакалавра-юриста должно быть дано в русле компетентностного подхода и учитывать главное – готовность к решению специфических задач.

По нашему мнению, владение правовыми компетенциями должно быть представлено как правовая компетентность будущего бакалавра-юриста, сформированная в процессе обучения в вузе, так как данное качество развивается за всё время обучения студента, который реализует его в учебной деятельности и таким образом приобретает опыт такой деятельности. Правовая компетентность будущего бакалавра-юриста должна характеризовать его деятельность в двух преемственных средах: в среде вуза как студента и в среде учебного заведения как профессионала.

Использованные источники:

1. Гурин С.В. Правовая компетентность как составляющая высшего профессионального образования // Наука и образование 2018. – Мурманск, 2018. – С. 122-124.

2. Серов Г.П. Основы правовой культуры гражданина России. Учебное пособие. – М.: Издательство МНЭПУ, 2016. – 208 с.