

УДК 31 316

*Чернядьева А.А., студент
2 курс, факультет Социологии
Санкт-Петербургский Государственный Университет
Россия, г. Санкт-Петербург
Cherniadeva Anna, student
2nd year, Faculty of Sociology
St Petersburg State University
Russia, St Petersburg*

*Колесникова Т.Д., студент
2 курс, факультет Социологии
Санкт-Петербургский Государственный Университет
Россия, г. Санкт-Петербург
Kolesnikova Tatiana, student
2nd year, Faculty of Sociology
St Petersburg State University
Russia, St Petersburg*

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК РЕДУКЦИЯ
СТУДЕНЧЕСКОГО ЭНТУЗИАЗМА
SCORE-RATING SYSTEM AS A REDUCTION OF STUDENT
ENTHUSIASM**

Аннотация:

В статье балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов рассмотрена как инструмент дифференцированной оценки учебной деятельности. Авторами проведен анализ влияния балльно-рейтинговой системы на мотивацию студентов к повышению либо снижению активности в процессе учебной деятельности. Так же поставлена

проблема способности балльно-рейтинговой системы в условиях российской реальности редуцировать энтузиазм учащихся.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, энтузиазм, редукция, социология образования.

Annotation:

In the article the score-rating system of assessment of students' progress is considered as a tool of differentiated assessment of educational activity. The authors analyzed the impact of the score-rating system on the motivation of students to increase or decrease activity in the learning process. Also there is a problem of the ability of the score-rating system in the conditions of Russian reality to reduce the enthusiasm of students.

Key words: score-rating system, enthusiasm, reduction, sociology of education.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов предлагается сегодня как инструмент дифференцированной оценки учебной деятельности. Следование Болонской системе как процессу сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы порождает в студенческой среде как позитивную, так и негативную реакцию. Рассмотрим влияние балльно-рейтинговой системы на мотивацию студентов к повышению либо снижению активности в процессе учебной деятельности. За проблему примем способность балльно-рейтинговой системы в условиях российской реальности редуцировать энтузиазм учащихся. За гипотезу – отрицательное влияние балльно-рейтинговой системы в рамках российского образования на успеваемость и мотивацию студентов.

Для выявления отношения студентов к балльно-рейтинговой системе необходимо исследовать ее в сравнении с традиционной системой обучения. Системы обучения должны не только давать объективную оценку знаниям,

но и регулярно обеспечивать фидбек, возможность индивидуализированной работы, подкреплять уверенность студентов в методах обучения и в своих силах. Для традиционной системы свойственна субъективность в виду отсутствия единой шкалы и критериев измерения знаний, низкая способность самокоррекции студентами учебной ситуации в течение обучения. Балльно-рейтинговая система борется с этими недостатками, обеспечивая повышение мотивации для контроля и планирования своей оценки. Именно систематическая работа студента в период модуля позволяет сократить количество стресса в сессионный месяц. Накопленный балл предоставляет возможность преподавателю либо освободить добросовестного студента от сдачи текущего контроля либо предоставить бонус. Не отрицая принципы традиционного обучения – сознательность и систематичность – балльно-рейтинговая система так же готовит студентов к выходу на рынок труда. Рейтинг студентов в течение обучения выступает способом проверки глубины знания и понимания студентом программы, наиболее полно раскрывает творческий потенциал, позволяя проявлять активность и применять практические навыки. Обеспечивая конкуренцию в борьбе за высший балл, система развивает универсальные способности (конкурентоспособность, предприимчивость, гибкость), которые востребованы на рынке труда. Таким образом, вышеперечисленные аспекты, а именно развитие конкурентной среды, способность контролировать свои текущие результаты и как следствие их корректировать, способность проявлять творческие начала влияют на рост энтузиазма студента, а не на его редукцию.

Однако помимо положительных сторон имеются и отрицательные. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в том, что итоговая оценка по дисциплине является суммой итогов сдачи промежуточного контроля (зачета или экзамена) и результатов активной работы студента за период

всего модуля. Для объективной оценки результатов деятельности студента в учебный план включаются контрольные точки, оцениваемые определенным числом баллов. Баллы начисляются за посещение лекций и работу на семинарских занятиях. Пропуск занятий студентами влечет последствия непрохождения порогового рейтинга – минимального рейтинга для допуска к итоговой аттестации. Факт совмещения учебы и работы становится для студента невозможным, а так же увеличивается нагрузка на преподавателей в виду отработок студентов. В ниже приведенной таблице можно посмотреть градацию баллов в зависимости от выполненной активности студентов.

№	Оценка учебной деятельности студента	Принцип расчета	Максимальное количество баллов
1.	Оценка учебной деятельности по изучению дисциплины в течение семестра		70
1.1	Посещение лекций	2 академ. часа = 2 балла 20 часов (10 двухчасовых занятий)	20
1.2	Присутствие студента на практическом занятии	2 академ. часа = 2 балла 16 часов (8 двухчасовых занятий)	16
1.3	Доклад с презентацией	2 балла	2
1.4	Выполнение домашних работ	1 балл 4 домашние работы	4
1.5	Выполнение специальных заданий творческого характера для семинаров, проводимых с применением интерактивных форм обучения	2 академ. часа = 2 балла	16
1.6	Промежуточная аттестация	6 баллов	6
1.7	Итоговое тестирование	6 баллов	6
2.	Оценка знаний студентов на зачете	Удовлетворительно = 10 баллов; Хорошо = 20 баллов; Отлично = 30 баллов	30
	Итого		100

Из таблицы видно, что для итоговой оценки знаний студента приходится 30% от общего рейтинга дисциплины – 100 баллов, 70% приходится на оценку активной деятельности студента в течение семестра.

В ходе статьи гипотеза о редукции студенческого энтузиазма в следствие введения балльно-рейтинговой системы была опровергнута. Более того, заметна тенденция поощрения введения балльно-рейтинговой системы как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. Возможность получить объективную оценку, контролировать свои текущие результаты,

мотивация к работе из-за конкурентной среды – повышают энтузиазм студентов. Таким образом, балльно-рейтинговая система – не слепое следование западным стандартам, а эффективная оценка знаний студента.

Использованные источники:

1. Куденцова С.Н. Психолого-дидактические условия учебной адаптации студентов к модульно-рейтинговой системе проверки знаний: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011. – 22 с.
2. Суханова А.Г. Статистический анализ успеваемости студентов и балльно-рейтинговая система // Материалы научно-методической конференции северо-западного института управления. 2013. №1. С. 235-241.
3. Александров И., Афанасьева А., Сагитова Э., Стюкина В. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц // Высшее образование в России. 2007. №7. С. 25-28.