

Файзрахманов И.М.

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт КФУ

Россия, г. Елабуга

Мингазова И.И.

студентка 5 курса

Елабужский институт КФУ

Россия, г. Елабуга

Зенкова А.А.

студентка 5 курса

Елабужский институт КФУ

Россия, г. Елабуга

Faizrahmanov I.M.

can. ped. sciences, associate professor

Yelabuga Institute of KFU

Russia, Yelabuga

Mingazova I.I.

5th year student

Yelabuga Institute of KFU

Russia, Yelabuga

Zenkov A.A.

5th year student

Yelabuga Institute of KFU

Russia, Yelabuga

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ
ИНСТРУМЕНТ ВЫБОРА БУДУЩЕГО СОВРЕМЕННЫХ
ШКОЛЬНИКОВ**

CAREER GUIDANCE CENTERS AS A NECESSARY TOOL OF CHOICE FOR THE FUTURE TODAY'S STUDENTS

***Аннотация:** В статье рассмотрена роль профориентационных центров в выборе будущего современных школьников. Предложены виды деятельности и формы работы центров профориентации.*

***Ключевые слова:** профориентация, профориентационные центры, выбор будущего, школьники.*

***Annotation:** The article considers the role of vocational guidance centers in choosing the future of modern schoolchildren. Suggested activities and forms of work of career guidance centers.*

***Keywords:** vocational guidance, career guidance, vocational guidance centers, choice of the future, schoolchildren.*

Выбор профессии – это один из важнейших этапов жизни человека, так как от него зависит будущее человека. В мире существует множество профессий, но в условиях стремительного развития информационных технологий появляются новые. Профессии, которые актуальны на сегодняшний день, в скором времени утратят свою востребованность. Поэтому при выборе своей будущей профессии рекомендуется учитывать ее востребованность на рынке труда. Для этого необходима профориентация. Профессиональная ориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Профориентация поможет овладеть необходимой информацией в выборе профессии.

Важным условием социализации личности является непосредственно владение информацией, способами ее получения, а также обработки и использования. На наш взгляд, одной из важных задач школы становится

вооружение обучающихся способностями к активной, самостоятельной обработке информации с использованием технологических средств, а одним из основных преимуществ общего образования – формирование у обучающихся информационной компетентности и культуры. Информационная компетентность – способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Следовательно, если у человека будет развита информационная компетентность, то ему будет гораздо проще определиться с будущей профессией.

С выбором профессии человеку желательно определиться в школьном возрасте. Многие выбирают свою профессиональную направленность исходя из мнения окружающих: на кого-то влияют родители, друзья, кто-то опирается на балльную систему сдачи ЕГЭ, но определяться с будущим человеку необходимо самому с учетом своих интересов и возможностей. Чем раньше обучающийся определится с будущей профессией, тем быстрее он определится с предметами, лучше подготовится к предметам, которые ему будут необходимы при поступлении в высшее образовательное учреждение.

В связи с этим школа должна уметь направлять и информировать обучающихся о будущих профессиях. Так как не во всех школах есть такая возможность, необходимо организовать поход в центры, где школьникам помогут определиться с профессиональной направленностью. В центрах профессионального определения обучающиеся знакомятся с видами современной трудовой деятельности, с атласом новых профессий, с картотеками и электронными поисковыми системами вакансий, при помощи которых можно узнать ситуацию на рынке труда. В таких центрах нужно проводить «ярмарки профессий», где молодые люди могут встретиться с потенциальными работодателями и узнать у них о требованиях, которые предъявляют к сотрудникам, что особенно полезно школьникам. Целью таких

центров является, чтобы обучающиеся смогли открыть свой деловой потенциал, также могли учитывать различные социальные и экономические условия. Проведение таких мероприятий в центрах профессионального самоопределения позволяет школьникам развить коммуникативные навыки, которые помогут в будущем приспособиться к профессиональной среде, которые также пригодятся молодым людям при поступлении в различные образовательные организации, так как при поступлении в ВУЗы и другие образовательные учреждения возникают проблемы с выбором направления обучения.

Также хочется выделить, чтобы школьники были больше информированы о различных профессиях, центрам можно разработать не только брошюры и листовки, которые зазывают их прийти в этот центр, но и рабочую тетрадь, где будут более подробно описаны профессии, которые актуальны и востребованы на рынке труда.

Существует каталог «Атлас новых профессий», где описаны профессии, которые выйдут в ближайшие годы и заменят старые. Они будут более востребованы. В данном каталоге указано, что представляет собой та или иная профессия, чем она будет полезна, сроки, когда появится профессия, какие навыки и умения необходимы для данной профессии. Таким образом, мы считаем, что это тоже полезная информация, и данную разработку необходимо использовать в таких центрах, для информативности школьников.

Мы считаем, что сотрудничество школы с такими центрами должно быть обязательным. Так школа сможет подать заявку о просьбе помочь в формировании профильных классов, центр разработает профориентационную программу, которая обеспечит необходимую диагностику. Таким же образом центр сможет сотрудничать и с другими образовательными учреждениями, например ВУЗы или колледжи, где смогут предложить абитуриентам специальности, в которых они более заинтересованы.

Хочется сказать, что в выборе профессии обязательно должны участвовать не только сами школьники, но и школа, которая может направить школьников в такие информационные центры, а также родители, которые смогут побеседовать со своим чадом, подсказать, дать совет какую профессию можно выбрать, но не давить и не навязывать своё мнение. Таким образом, мы хотим, чтобы школьникам помогли в таком нелегком выборе советом и информацией, а не давлением.

Таким образом, школа – это время и место выбора профессии. Профессиональное самоопределение – это важное явление на жизненном пути человека. Наиболее значимыми факторами профессионального самоопределения являются интересы субъекта, его умения. Также важным и в необходимой степени изученным фактором выбора профессии являются способности. На наш взгляд, профессиональное самоопределение отражает определенный уровень личных притязаний, основанный на оценке своих способностей и возможностей.

Мы считаем, что школам необходимо организовывать выходы в центры профориентации, для самоопределения школьников в трудовой деятельности, так как такие центры помогают каждому обучающемуся узнать о профессиях, которые востребованы на рынке труда, самостоятельно определиться в будущей профессии и развиваться в данной области.

Использованные источники:

1. Воронина Е. В. педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 9(20). С. 94–99.

2. Махлеева Л. В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 1088-1090. – URL <https://moluch.ru/archive/104/24332/>

3. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. – Новосибирск, 2006. – 253с.
4. Файзрахманова, А.Л. Роль учителя технологии в формировании профориентационно значимой компетентности учащихся / А.Л. Файзрахманова, И.М. Файзрахманов // Технологическое образование в школе и вузе Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2016. – С. 129-134.
5. Файзрахманова, А.Л. Формирование профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов в процессе ведения дневника профориентации / А.Л. Файзрахманова, И.М. Файзрахманов // Научные труды Sworld. - Выпуск 1 (42). Том 6. – Иваново: Научный мир, 2016. – С 39-43.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=791>