

УДК 372.854

*Тимохина А.В., магистрант ТГПУ им. Л.Н. Толстого  
учитель химии  
ГБОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н.  
Толстого»,  
Россия, д. Ясная Поляна*

## **ПОЗИТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

*Аннотация:* статья посвящена использованию в общеобразовательных учреждениях педагогических технологий, которые применяют для поддержания здорового образа жизни обучающихся. Рассматривается представление о здоровьесберегающих технологиях и их значение в системе образования. Акцентируется внимание на актуальности здоровьесбережения на уроках химии. Приводятся примеры кратких фрагментов занятий по органической химии, где используется данная технология.

*Ключевые слова:* обучение химии, здоровый образ жизни, педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, инновации в образовании.

*Timohina A.V., Graduate Student, TSPU L.N. Tolstoy  
chemistry teacher  
GOU TO "Yasnopolyansky educational complex. L.N. Tolstoy "  
Russia, the village of Yasnaya Polyana*

## POSITIVE IMPACT OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES ON LEARNING DURING THE CHEMISTRY TRAINING PROCESS

*Annotation:* The article is devoted to the use of educational technologies in general educational institutions, which are used to maintain a healthy lifestyle of students. We consider the idea of health-saving technologies and their importance in the education system. Emphasis is placed on the relevance of health preservation in chemistry classes. Examples of brief fragments of classes in organic chemistry, where this technology is used, are given.

*Key words:* teaching chemistry, healthy lifestyle, pedagogical technologies, health saving technologies, innovations in education.

В современной системе образования актуальное значение уделяется здоровью обучающихся, планирование занятий направлено не только на развитие знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, но и на формирование здорового образа жизни.

Поэтому чаще в общеобразовательных учреждениях используют понятие «здоровьесберегающие технологии», которые показывают, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья субъектов педагогического процесса – обучающихся и педагогов [2].

Следовательно, **цель статьи** – рассмотреть позитивное воздействие здоровьесберегающих образовательных технологий на обучающихся в процессе обучения химии.

Здоровьесберегающее обучение предполагает реализацию здорового образа жизни, которое базируется на психолого-педагогических и медико-экологических основах, направленных на сохранение духовного, интеллектуального и физического благополучия обучающихся. Поэтому следует учесть, что при преподавании естественнонаучных дисциплин, особенно «Химия», которые непосредственно связаны с

жизнедеятельностью человечества, особое внимание должно быть направлено на поиски педагогом путей создания позитивных и благоприятных условий для учебного процесса детей.

Основная линия совершенствования обучения на уроках химии – это реализация направленной оптимизации, которая помогает обобщенно решать задачи образования, воспитания и развития на основе реальных возможностей обучающихся. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в курсе неорганической и органической химии, обусловлен необходимостью формирования осознанного отношения школьников к своему здоровью. Работа педагога должна быть направлена на отказ детей от разрушителей здоровья: курение, спиртных напитков, психотропных и наркотических веществ, а также употребления продуктов питания, средств бытовой химии, содержащих токсины.

Таким образом, знакомство обучающихся с веществами, их физико-химическими и физиологическими свойствами, и составом, это необходимый процесс в формировании у детей стремления к здоровому образу жизни [4].

Важную роль в здоровьесбережении личности ребенка имеет процесс правильного использования на уроках химии форм, методов и средств обучения, применяемых для демонстрации химических опытов и анализов лабораторной посуды и оборудования, наглядных пособий. Оптимальное их применение в образовательном процессе дает возможность снизить учебную нагрузку, материал и сделать более аргументированным, полезным в жизни учащихся.

В здоровьесберегающих технологиях также большое место отводится игровым и интерактивным занятиям, которые способствуют повышению мотивации и активизации образовательной деятельности обучающихся.

Одним из эффективных методов здоровьесбережения и формирования знаний по курсу химии является решение задач, направленных на здоровый образ жизни. Решая данные учебные задачи, обучающиеся, невольно становятся сопричастны к проблеме формирования здорового образа жизни. В задачи по курсу химии следует включать следующие проблемы:

- отрицательное действие неорганических и органических соединений на здоровье человека и окружающую среду;
- воздействие промышленных и химических отходов на живой организм;
- состав пищевых продуктов, бытовых химических средств и влияние их ингредиентов на здоровье человечества в повседневной жизни [3].

Например, при изучении темы «Спирты и фенолы» в разделе органической химии, подробно рассматриваются вопросы о влиянии спиртов, фенолов на здоровье человека. Особенно важно показать обучающимся отрицательное воздействие алкоголя и наркотиков на подрастающий организм.

Цель данного урока «Спирты и Фенолы» показать отрицательное влияние спиртов и ядов на организм человека, закрепить полученные знания научным фильмом и провести дискуссию по данной проблеме.

Следует выбирать на занятие такие здоровьесберегающие методы, которые направлены на пропаганду здорового образа жизни, например, диспуты, дискуссии, практикумы, дебаты, мозговой штурм.

При изучении данной темы рационально использовать нетрадиционную форму обучения: урок-суд, урок-практикум, конференцию.

Также следует пригласить медицинского работника, который профессионально оповестит о вреде спиртов, фенолов и других психотропных веществ на здоровье подростков. Позитивные результаты по данной теме дает показ научных фильмов по антитабачной,

антинаркотической и антиалкогольной пропаганде. После просмотра фильма, учащиеся будут готовы к диалогу и беседе о вреде, который наносят курением, употреблением алкоголя и наркотиков. Что является положительным результатом в качестве обучения средствами здоровьесберегающих технологий [1].

Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии – это процесс воспроизведения действий из педагогического и учебно-методического инструментария, осуществляемых посредством системного применения форм, средств и методов обучения, которые обеспечивают достижение запланированных результатов с учетом целей педагогики здоровьесбережения [5].

#### **Использованные источники:**

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И. Теренина. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 318 с.
2. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М.: ВАКО, 2007.
3. Корешкова Г.Г. Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках химии (методические рекомендации). – Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Уссурийский колледж технологии и управления»: Уссурийск, 2013. – 8 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.:АРКТИ, 2005.
5. Седова Н.В. Здоровьесберегающие технологии в школе/ Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Народное образование. Педагогика, 2009. – с. 56-63. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-shkole>

(дата обращения: 29.01.2019).