

*Жигулин Андрей Алексеевич,
кандидат психологических наук, доцент
заведующий кафедрой частного права
Воронежского филиала ФГБОУ ВО
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Россия, г. Воронеж*

СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается содержание правовой компетентности будущего бакалавра юридического образования, как процесса передачи специальных знаний, формирования у студентов умений и навыков, необходимых для усвоения положительного общественного опыта.

Ключевые слова: юрист, бакалавр, компетентность, правовая компетентность.

*Zhigulin Andrey Alekseevich,
candidate of psychological sciences,
associate professor, Voronezh branch of
«Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping»*

CONTENT OF LEGAL COMPETENCE OF THE FUTURE BACHELOR OF LEGAL EDUCATION

Abstract: the article discusses the content of legal competence of the future bachelor of legal education, as the process of transferring special knowledge, developing students' skills and abilities necessary for learning positive public experience.

Keywords: lawyer, bachelor, competence, legal competence.

Поскольку содержание правовой компетентности расценивается нами как единство ее компонентов, то можно выдвинуть следующие критерии оценки степени ее сформированности:

- инициация общения, активное участие в коммуникативном процессе (мотивационный компонент);

- использование знаний о правах человека в решении профессиональных ситуаций, обоснованное выдвижение мнений, согласующихся с нормами права и законодательства (когнитивный компонент);

- продуктивное участие в общении, терпимое отношение к партнеру (деятельностный компонент);

- влияние на мнения других субъектов образовательного процесса (рефлексивный компонент);

- адекватная самооценка, регулирование собственного поведения [1, с. 158].

Перечисленные выше критерии оценки сформированности правовой компетентности являются отправной точкой для выявления уровней ее развития у студентов.

Следовательно, образование должно способствовать формированию правовой компетентности будущего юриста, а именно:

- ответственности за благосостояние и состояние общества;

- освоения будущими поколениями социальных навыков, практических умений в сфере общественных отношений;

- социальной подвижности, проявляющейся в освоении студентами разных социальных ролей;

- умений защищать свои права, принимать участие в создании и деятельности разных общественных организаций;

- толерантного отношения к чужому мнению, способности вести диалог, находить компромисс;

- знаний основных правовых норм и умений пользоваться возможностями правовой системы нашего государства [2, с. 80-81].

Итак, существующее многообразие подходов к определению сущности и содержанию формирования правовой компетентности

позволяет вычлени́ть не мнимые, а действительные проблемы формирования правовой компетентности студентов и тем самым определить стратегию и тактику их разрешения, что дает возможность проанализировать социально-педагогические детерминанты правовой компетентности личности и всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем, связанных с ее формированием, тем самым обозначенные методологические подходы позволяют в самом общем виде прогнозировать наибольшую вероятность получения объективных результатов.

Наиболее важными в формировании правовой компетентности являются познавательно-гносеологическая, экологическая, регулятивная, инвариантная, интегративная, коммуникативная, интерактивная и перцептивная функции.

Система выявленных функций правовой компетентности позволила выделить структуру, адекватную им. Данная структура видится нам в единстве четырех компонентов: мотивационного (отношение к проявлению компетентности); когнитивного (знание содержания компетентности); деятельностного (опыт реализации компетентности в разных ситуациях); рефлексивного (способность анализировать, способность проявлять компетентность).

В результате формирования правовой компетентности студенты должны освоить такие правовые компетенции, как правоориентационную, правореализационную, правовоспитательную и правозащитную.

Среди обязательных условий формирования правовой компетенции будущего бакалавра-юриста мы выделяем несколько групп: содержательные; дидактические; методические; диагностические.

Реализация определенных условий будут стимулировать переход правовой культуры на качественно новый уровень, что положительно

отразится на овладении студентами комплексом компетенций, предусмотренных программами вузов, а также повысит их конкурентоспособность как будущих специалистов на рынке труда.

Совокупность данных критериев определяет степень сформированности правовой компетентности у выпускников высших учебных заведений.

В связи со сказанным выше возникает необходимость в определении понятия правового образования, которое понимается нами как процесс передачи студентам специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для усвоения положительного общественного опыта.

Использованные источники:

1. Егоров В.Е. Правовое образование в юридическом вузе: Монография / В.Е. Егоров. – Псков: Изд-во АНО «Логос», 2017. – 260 с.
2. Щедрин А.С. Правовое воспитание и формирование позитивного правосознания у граждан России / А.С. Щедрин // Общество и право. – 2014. – № 3. – С. 79-81.