

УДК 37.02 +378

**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Зимакова Е. С.

Старший преподаватель кафедры ИЯПК

Владимирский государственный университет

имени А.Г. и Н. Г. Столетовых

Россия, г. Владимир

Аннотация. В данной публикации рассматривается вопрос о применении инновационных технологий в обучении иностранным языкам. Это не только новые формы и методы обучения, но и новый подход к процессу обучения. На сегодняшнем этапе развития науки, техники, международной торговли используется много традиционных методов преподавания иностранных языков, которые достаточно эффективны.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, иностранный язык, метод проектов, лично-ориентированное обучение, интегративная учебная программа.

Zimakova E.S.

Senior Tutor of the Department FLPC

Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs

Russian Federation, Vladimir

**METHODS AND TECHNOLOGY FOR
STUDENT-CENTRED LEARNING A FOREIGN LANGUAGE
IN NOT LANGUAGE HIGH SCHOOL**

Annotation. This publication discusses the use of innovative technologies in teaching foreign languages. This is not only new forms and methods of teaching, but also a new approach to the learning process. At the present stage of development of science, technology and international trade many traditional methods of teaching foreign languages are used, which are quite effective.

Keywords: innovative teaching methods, foreign language, project method, personality-oriented learning, integrative curriculum.

Иностранный язык как учебный предмет имеет большой потенциал для создания условий для культурного и личностного развития учащихся. Социальный порядок общества в области образования ставит задачу развития личности учащегося, повышения гуманистического содержания обучения, более полной реализации образовательного и развивающего потенциала предмета по отношению к индивидуальности каждого учащегося. Поэтому не случайно, что основной целью обучения на современном этапе развития образования является личность студента, который способен и желает участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться [1, с.3].

Используемые в настоящее время методы и технологии, обеспечивающие личностно-ориентированное обучение мотивируют к изучению иностранного языка, дают возможность эффективно отрабатывать и самостоятельно контролировать фонетические, лексические и грамматические навыки и решают целый ряд задач:

1. Развивают навыки чтения, непосредственно используя материалы из сети различной степени сложности;
2. Улучшают навыки аудирования на основе аутентичных текстов в Интернете, подготовленных преподавателем;

3. Совершенствуют навыки письма, индивидуально или письменно, составляя ответы партнерам, помогая участвовать в подготовке рефератов, очерков, других эпистолярных произведений совместной деятельности обучающихся;
4. Пополняют свой словарный запас с помощью словаря современного английского языка, отражая определенный этап в развитии народной культуры, социальной, экономической и политической структуры общества;
5. Знакомятся с культурологическими знаниями, в том числе с речевым этикетом, особенностями речевого поведения различных народов в плане общения, особенностями культуры, традициями страны изучаемого языка;
6. Формируют устойчивую мотивацию деятельности учащихся на иностранном языке [2 с. 71].

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение является метод проекта, как способ развития творчества, познавательной активности и независимости. Типология проектов разнообразна. По словам М. Е. Брейгина, проекты можно разделить на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и интернет-проекты. Хотя на практике часто бывает необходимо иметь дело со смешанными проектами, в которых есть признаки исследовательских, творческих, практических и информационных. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проекта способствует развитию активного самостоятельного мышления студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Проектное обучение уместно в том смысле, что оно учит студентов взаимодействовать друг с другом, а обучение сотрудничеству способствует развитию таких моральных ценностей, как взаимопомощь и способность сопереживать,

формирует творческие способности и активизирует учащихся. В целом, в процессе обучения проекта прослеживается преемственность обучения и воспитания [4, с. 35].

Метод проектов формирует у студентов коммуникативные навыки, коммуникативную культуру, способность формулировать мысли в сжатой и доступной форме, переносить мнения партнеров по коммуникации, развивать способность извлекать информацию из различных источников, обрабатывать её с использованием современных компьютерных технологий, создавать языковую среду, способствующая естественной необходимости общения на иностранном языке.

Проектная форма работы - одна из современных технологий, которая позволяет студентам применять накопленные знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, знание языка, приобретая опыт его практического использования, учатся слушать речь на иностранном языке, слушать и понимать друг друга при защите проектов. Учащиеся работают со справочниками, словарями, компьютерами, создавая тем самым возможность прямого контакта с аутентичным языком, который не дается при изучении языка только с помощью учебника в классе. Работа над проектом является творческим процессом. Студент, один или под руководством преподавателя, ищет решение проблемы; это требует не только знания языка, но также владения большим количеством предметных знаний, владения творческими, коммуникативными и интеллектуальными навыками. В курсе иностранных языков метод проекта может использоваться как часть программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, креативное мышление, самостоятельность и другие личные качества.

Технология сотрудничества также относится к современным технологиям, а именно: основной идеей является создание условий для

активной совместной деятельности студентов в различных образовательных ситуациях. Студенты объединяются в группы по 3-4 человека, им дается одно задание, и роль каждого обсуждается. Каждый студент несет ответственность не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся пытаются выяснить у сильных то, что им непостижимо, а сильные склонны к тому, чтобы слабые понимали задачу в деталях. И вся группа обучающихся выигрывает от этого, потому что проблемы устраняются вместе. Практика показывает, что учиться вместе не только легче и интереснее, но и гораздо эффективнее. Более того, важно, чтобы эта эффективность касалась не только академической успеваемости студентов, их интеллектуального развития, но и морального. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи должно быть естественным для каждого обучающегося.

Чтобы добиться положительного результата при использовании метода обучения в сотрудничестве, необходимо придерживаться следующих требований:

1. Прежде чем группы начнут самостоятельную работу, необходимо сказать об их ответственности за каждого из партнеров, чтобы каждый из членов группы был хорошо осведомлен о материале. Только в этом случае они могут рассчитывать на самый высокий балл.
2. Оценка является единой для всей группы. Преподаватель может оценить, как совместные усилия, так и индивидуальные.
3. Преподаватель должен оставаться доброжелательным, следить за деятельностью учащихся и помогать любой группе, если требуется помощь.

Еще одной не менее важной технологией является межпредметное обучение. Межпредметное обучение - это метод, который используется

для одновременного изучения материала с точки зрения различных предметов. Например, тему «Английские короли и королевы» можно преподавать одновременно с преподавателем истории и английского языка. У двух преподавателей будет единая тема, но преподаватель истории сосредоточится на исторических особенностях правления того или иного короля, а преподаватель английского языка сосредоточится на представлении материала на английском языке. [3]

Существует несколько типов (уровней) межпредметного обучения. С одной стороны, группа студентов может работать над определенной темой под руководством двух или более преподавателей одновременно на одном и том же занятии, с другой стороны, одна и та же тема может быть раскрыта на разных занятиях параллельно на тот же период времени. Таким образом, междисциплинарная подготовка может проводиться на основе тематических и параллельных принципов. Некоторые ученые выдвигают идею интегративной учебной программы. Этот подход отличается от других подходов к междисциплинарному обучению, поскольку он основан на центральной теме (проблеме), которая возникает из вопроса, или социальной потребности студентов, не будучи непосредственно связанной с каким-либо предметом. Интеграция с музыкой – это использование музыки и пения на занятиях иностранного языка позволяет включить в активную познавательную деятельность по изучению иностранного языка резервные способности личности каждого обучающегося [4].

Использование междисциплинарных связей на уроках иностранного языка способствует:

1. Воспитанию, обучению и диверсифицированному развитию студентов с помощью иностранного языка, их ознакомлению с культурой наций,

страной изучаемого языка и, следовательно, формированию межкультурной компетенции;

2. Расширению интеллектуального потенциала одаренных детей, развитие их творческого потенциала;

3. Осознанию необходимости говорить на иностранном языке;

4. Повышению компьютерной грамотности, развитие поисковых навыков и навыков работы в сети.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютерным и мультимедийным инструментам, студентам предоставляется уникальная возможность освоить большой объем информации с последующим ее анализом и сортировкой. Мотивационные основы образовательной деятельности также значительно расширяются. Что касается использования мультимедиа, студенты получают информацию из газет, телевидения, сами проводят интервью и проводят телеконференции [5 с.126].

Таким образом, использование разнообразных инновационных методов обучения иностранным языкам имеет ряд преимуществ, которые помогают учащимся активно приобретать новые знания, развивать свои творческие и организационные навыки и дают мощный стимул для изучения языка. Методы и технологии, обеспечивающие личностно-ориентированное обучение иностранному языку позволяют идеально сочетать теорию с практикой, формировать знания по предмету, профессиональные навыки и умения.

Список используемой литературы:

1. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные

телекоммуникационные сети интернет. // Иностранные языки в школе. – 1998. – №1

2. Цаплина Н.Н. Инновационные технологии в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов // Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы: сборник научных трудов, выпуск 3 под ред. профессора М.В. Мельничук. – М.: Финансовый университет, 2016. 210 с.

3. Цатурова И.А., Петухова А.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Учебно-метод. пособие.-М.: ВШ., 2004.- 95 с.

4. Хуторской А.В. Методика личностно – ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Издательство Владос-Пресс, 2005.

5. Хижняк И.М. Использование новых информационных технологий в обучении английскому языку / Гуманитарные проблемы современного общества // Вестник СГТУ, Саратов.2006. №2 (13). Выпуск 2. С.204.