

УДК 336.14

Астахова Д.А., Давыдова А.Н.

студенты

*3 курс, «Факультет корпоративной экономики и
предпринимательства»*

*ФБГОУ ВО «Новосибирский государственный
университет экономики и управления»*

Научный руководитель: Халтурина О.А.

кандидат экономических наук, доцент

Россия, г. Новосибирск

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности финансирования образовательной деятельности в РФ и в других странах мира. В динамике рассмотрены расходы на образование из федерального и консолидированных бюджетов РФ. Показано место РФ среди других стран по доле государственных расходов на образование. Приведено понятие финансовых рисков и их место в образовательной сфере.

Ключевые слова: расходы, финансирование, бюджет, образование, риск

Astakhova D. A., Davydova A. N.

students

3 course, "Faculty of corporate Economics and entrepreneurship"

Supervisor: Khalturina O. A.

candidate of economic Sciences, associate Professor

associate Professor of "Corporate governance and Finance"

IN the state budgetary educational institution "Novosibirsk state

FINANCIAL RISKS IN THE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: the article discusses the features of financing educational activities in Russia and in other countries. In dynamics, the costs of education from the Federal and consolidated budgets of the Russian Federation are considered. The place of the Russian Federation among other countries on the share of public spending on education is shown. The concept of financial risks and their place in the educational sphere is given.

Keywords: expenses, financing, budget, education, risk

Согласно ГК РФ, существуют коммерческие и некоммерческие организации: юридическими лицами могут быть организации, которые преследуют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации), либо организации, которые не имеют извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяют полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации) [1].

Во второй главе Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (Статья 9.1. Государственные, муниципальные учреждения) выделяется несколько форм некоммерческих организаций, одними из которых являются государственные и муниципальные учреждения. Их типами признаются автономные, бюджетные и казенные. Образовательные организации создаются в одной

из перечисленных форм и имеют автономный, бюджетный или казенный тип [2].

Образовательная деятельность является одной из основополагающих, которая напрямую связана с развитием государства, с его экономическим положением, с местом, которое оно занимает на международной арене. Именно поэтому необходимо поддерживать стремление населения быть образованными, получать новые знания.

Несмотря на высокую значимость образовательной деятельности, в 2018 г. наблюдается тенденция сокращения выделяемых денежных средств из федерального бюджета на ее финансирование. Государственные расходы на образование по отдельным уровням бюджетной системы представлены в таблице 1 [7, С. 20].

Таблица 1 – Динамика государственных расходов в России на образование по отдельным уровням бюджетной системы с 2005 г. по 2018 г.

Показатель	2005 г.		2010 г.		2015 г.		2018 г.	
	млрд. руб.	доля расходов в бюджете, %	млрд. руб.	доля расходов в бюджете, %	млрд. руб.	доля расходов в бюджете, %	млрд. руб.	доля расходов в бюджете, %
Федеральный бюджет	162,1	4,6	442,8	4,4	628,4	3,9	597,8	3,6
Консолидированные бюджеты субъектов РФ	628,6	21,4	1450,9	21,9	2472,5	26,1	2546,9	25,6
Итого	790,7		1893,7		3100,9		3144,7	

В сумме федеральные расходы на образование и расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ увеличиваются в сравнении с 2005 г. на 1103 млрд. руб. (139,49 %) в 2010 г., 2310,2 млрд. руб. (292,17 %) в 2015 г., 2354 млрд. руб. (297,71 %) в 2018 г.

При сравнении федеральных расходов 2005 г. в денежном выражении с 2010 г., 2015 г., 2018 г. наблюдается их увеличение на 280,7

млрд. руб. (173,16%) в 2010 г., 466,3 млрд. руб. (287,66 %) в 2015 г. и 435,7 млрд. руб. (268,78 %) в 2018 г.

При анализе консолидированных бюджетов с 2005 г. так же заметно увеличение расходов на образование на 822,3 млрд. руб. (131,92 %) в 2010 г., 1843,9 млрд. руб. (293,33 %) в 2015 г., 1918,3 млрд. руб. (305,17 %) в 2018 г. При анализе расходов видно, что рост расходов на образование обеспечивают в большей доле расходы консолидированных бюджетов. Наблюдается тенденция уменьшения финансирования образовательной деятельности в процентах ко всем федеральным расходам, при этом растет доля данной статьи в консолидированных бюджетах субъектов РФ.

В 2015 году в денежном выражении наблюдается резкое увеличение финансирования образовательной деятельности, как за счет средств федерального бюджета, так и за счет бюджетов субъектов РФ.

Для наглядности федеральные расходы по пяти формам обучения с 2011 г. по 2019 г. представлены в таблице 2 [5].

Основная часть расходов федерального бюджета направлена на финансирование ВУЗов. Как правило, среднее профессиональное, общее и дошкольное образование находится на региональном обеспечении, следовательно, при сокращении расходов федерального бюджета больше всего страдают высшие учебные заведения.

Таблица 2 – Динамика федеральных расходов в России по формам обучения с 2011 г. по 2019 г., млрд. руб.

Направления обучения	2011 г.	2013 г.	2015 г.	2017 г.	2019 г.
Высшее образование	602,2	661,2	534	473,9	458
Общее образование	83,9	89,5	38,6	16,8	13,6
Дошкольное образование	8,3	77	37,2	3,1	2,9
Среднее профессиональное образование	52,7	6	10,7	8,3	6,8
Переподготовка и	10,4	9	7,9	3,1	5,5

повышение квалификации					
Итого:	757,5	842,7	628,4	505,2	486,8

Ежегодная сумма финансирования по всем формам обучения снижается с 2011 г., кроме 2013 г., когда рост расходов составил 85,2 млрд. руб. (11,25 %) по сравнению с 2011 г.

В 2015 г. произошло сокращение федеральных расходов в сравнении с 2011 г. на 129,1 млрд. руб. (17,04 %), в 2017 г. на 252,3 млрд. руб. (33,31 %), в 2019 г. на 270,7 млрд. руб. (35,74 %). С 2013 г. наблюдается постепенное уменьшение финансирования по всем направлениям обучения (среднее профессиональное - с 2015 г.).

В сравнении 2011 г. с 2013 г. федеральные расходы на высшее образование увеличились на 59 млрд. руб. (9,8 %), на общее образование – на 5,6 млрд. руб. (6,67 %), дошкольное – на 68,7 млрд. руб. (827,7 %), расходы на среднее профессиональное образование уменьшились на 46,7 млрд. руб. (88,61 %). На переподготовку и повышение квалификации государство выделило в 2013 г. на 1,4 млрд. руб. (13,46 %) меньше, чем в 2011 г.

В сравнении 2011 г. с 2015 г. федеральные расходы на высшее образование снизились на 68,2 млрд. руб. (11,33 %), на общее образование – на 45,3 млрд. руб. (53,99 %), на дошкольное повысились на 28,9 млрд. руб. (348,19%). На среднее профессиональное образование, переподготовку и повышение квалификации расходы сократились на 42 млрд. руб. (79,69 %) и 2,5 млрд. руб. (24,04 %) соответственно.

В сравнении 2011 г. с 2017 г. федеральные расходы на высшее образование сократились на 128,3 млрд. руб. (21,31 %), на общее образование – на 67,1 млрд. руб. (79,98 %), дошкольное – на 5,2 млрд. руб. (62,65 %), расходы на среднее профессиональное образование уменьшились на 44,4 млрд. руб. (84,25 %). На переподготовку и

повышение квалификации государство выделило в 2017 г. на 7,3 млрд. руб. (70,19 %) меньше, чем в 2011 г.

В сравнении 2011 г. с 2019 г. федеральные расходы на высшее образование снизились на 144,2 млрд. руб. (23,95 %), на общее образование – на 70,3 млрд. руб. (83,79%), дошкольное – на 5,4 млрд. руб. (65,06%), среднее профессиональное – на 45,9 млрд. руб. (87,1 %). На переподготовку и повышение квалификации государство выделило в 2019 г. на 4,9 млрд. руб. (47,12 %) меньше, чем в 2011 г.

Основной удельный вес в финансировании образовательной деятельности занимает высшее образование: 79% в 2011 г., 78% в 2013 г., 84% в 2015 г., 93% в 2017 г. и 94% в 2019 г. Таким образом, наблюдается ежегодное увеличение финансирования высшего образования за счет федерального бюджета в процентном выражении в сравнении с остальными формами обучения.

По данным новостного портала РИА Новости за 2017 год известно, что Индия и Россия тратят на образование меньше остальных стран БРИКС. Результаты исследования ученых Российского университета дружбы народов (РУДН) показывают существенные различия в структуре расходов на образования разных стран. Процент государственных расходов, потраченных на образование, составил 20,6% в ЮАР, 16,3% — в Китае, 14,6% — в Бразилии, 12% — в России и 11,3% — в Индии [6].

Также ученые установили, что Россия, в сравнении с другими странами, расходует значительные ресурсы на дошкольное и высшее образование. Бразилия основные средства направляет на среднее школьное образование. Китай и Индия две трети расходов тратят на дошкольное, начальное и среднее образование.

Кроме того, исследование показало, что в странах БРИКС отличается число учащихся, которое приходится в стране на одного учителя. Так,

например, самые большие по численности классы начальной школы в ЮАР и Индии — здесь на каждого учителя приходится 32 ученика, в то время как в Китае этот показатель составляет всего 16 учащихся. В России и Бразилии на каждого педагога приходится в среднем по 21 ученику [6].

В таблице 3 представлены динамика государственных расходов стран на образование [7, С. 12, 8].

Таблица 3 - Динамика государственных расходов стран на образование в процентах к ВВП, %

Страна	2010 г.	2016 г.
Великобритания	5,6	4,8
Германия	4,6	3,7
Италия	4,7	3,6
Канада	4,8	4,5
Республика Корея	5,0	4,6
Россия	4,1	3,6
США	5,4	4,2
Франция	5,9	4,8
Швеция	7,3	5,2
Япония	3,8	3,2

По состоянию на 2010 год Россия занимала 98 место из 153 в списке – рейтинге стран мира по уровню расходов на образование. Данный показатель – это отношение общих объемов государственных и частных расходов на образование в течение календарного года к валовому внутреннему продукту, величина выражается в процентах.

В 2010 г. расходы образовательной деятельности в РФ составляют 4,1% ВВП. К 2016 г. ситуация изменилась: данный показатель снизился на 0,5% и достиг отметки 3,6%. По-прежнему более высокие результаты наблюдаются у Канады, США, Франции, Германии.

Отечественная система высшего образования в течение длительного времени финансировалась за счет муниципального и федерального

бюджетов, поэтому риски в деятельности университета практически отсутствовали. В настоящее время ситуация изменилась. Центральное место в оценке рисков образовательной деятельности занимают финансовые риски. Под финансовым риском в широком смысле слова следует понимать «возможность возникновения неблагоприятных последствий в форме потери дохода и капитала в ситуации неопределенности в ходе хозяйственной деятельности» [4, С. 61].

При недостаточном финансировании образовательной сферы может возникнуть ряд финансовых рисков с неблагоприятными последствиями, примеры представлены в таблице 4 [9].

Таблица 4 – Возможные финансовые риски в образовательных учреждениях

Финансовый риск	Последствия
Сокращение бюджетных мест в учебных заведениях	Уменьшение количества абитуриентов, снижение престижности и узнаваемости учреждения
Увеличение стоимости оплаты обучения	Потеря потенциальных клиентов, готовых платить за обучение
Снижение уровня оплаты труда преподавательского состава	Увеличение вероятности потери высококвалифицированных специалистов
Низкий уровень материально – технического и информационного обеспечения образовательного процесса, нехватка квалифицированных специалистов	Снижение уровня качества образовательного процесса
Отсутствие единых требований и стандартов оценки качества образовательных программ	Снижение уровня учебно-методического обеспечения

По данным анализа финансирования образовательной деятельности в РФ за период с 2010 г. по 2019 г. наблюдается тенденция постепенного сокращения федеральных расходов. В 2018 г. была попытка внедрения законопроекта № 426417-7 от 27.03.2018 «О внесении изменений в

Бюджетный кодекс Российской Федерации в части установления минимального объема расходов федерального бюджета на здравоохранение, образование и культуру». Согласно проекту для государственных программ РФ, «Здравоохранение» и «Образование» предусмотрен одинаковый минимальный объем финансирования из средств федерального бюджета – не менее 7% (на каждую) от общего объема расходов федерального бюджета на очередной финансовый год [3].

Данный проект был отклонен уже после первого чтения Государственной Думы. Возможно, именно внедрение данного законопроекта было бы гарантом минимальной суммы финансирования образовательной деятельности.

Использованные источники:

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) Статья 50 «Коммерческие и некоммерческие организации» (дата обращения – 20.02.2019)
- 2 Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (дата обращения – 20.02.2019)
- 3 Законопроект № 426417-7 от 27.03.2018 «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части установления минимального объема расходов федерального бюджета на здравоохранение, образование и культуру» [Электронный ресурс] URL: <http://sozd.duma.gov.ru/bill/426417-7> (дата обращения – 20.02.2019)
- 4 Абасова Х.А. Характеристика финансовых рисков и их особенности в нефтяной промышленности [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-finansovyh-riskov-i-ih-osobennosti-v-neftyanoj-promyshlennosti> (дата обращения – 25.02.2019)

- 5 Деловое информационное пространство РБК [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/economics/14/12/2016/584fd32e9a7947c251265ede> (дата обращения – 23.02.2019)
- 6 Новостной портал РИА Новости [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20171114/1508819382.html> (дата обращения – 23.02.2019)
- 7 Образование в цифрах: 2018: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Г. Г. Ковалева, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 80 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.hse.ru/data/2018/06/29/1153062641/obr2018.pdf> (дата обращения – 28.02.2019)
- 8 Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. Гуманитарная энциклопедия // Центр гуманитарных технологий, 2006–2019 гг. (последняя редакция: 10.02.2019 гг.) [Электронный ресурс] URL: <https://gtmarket.ru/ratings/expenditure-on-education/info> (дата обращения – 24.02.2019)
- 9 Электронный научно-практический журнал Nauka-Rastudent [Электронный ресурс] URL: <http://nauka-rastudent.ru/28/3347/> (дата обращения – 22.02.2019)