

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье освещены особенности семейного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Рассмотрены особенности развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях посещения дошкольного учреждения. Проанализированы авторские классификации стилей семейного воспитания и их эффективность.*

Ключевые слова: детско-родительские отношения, стили воспитания, семья, дошкольное развитие, поведение ребенка.

Shustova S.V

5-year student KIPU»

FEATURES PARENTING WITH DIFFERENT STYLES

***Abstract:** the article describes the features of family education in early and preschool age. Features of development of the child at preschool age in the conditions of visit of preschool institution are considered. Author's classifications of styles of family education and their efficiency are analyzed.*

***Keywords:** parent-child relationship, parenting styles, family, preschool development, child behavior.*

Постановка проблемы. Важной ценностью для каждого ребенка, несомненно, является семья. Одним из ведущих параметров является стиль семейного воспитания, который определяет в дальнейшем взаимоотношения между ребенком и родителем. Актуальностью темы служит то, что недостаточно изучена тема влияния различных стилей воспитания на

развитие личности ребенка в семье, а также в обществе в целом. Данный вопрос волнует всех родителей с появлением на свет ребенка, так как от правильной системы воспитания будет зависеть дальнейшая судьба малыша.

Анализ литературы. Большое количество работ в психолого – педагогической литературе посвящено изучению различных типов детско-родительских отношений, а также изучению особенностей влияния на развитие личности особенностей характера и поведения. Среди отечественных психологов, посвятивших свои труды изучению детско-родительских отношений, можно выделить А. Я. Варгу, В. В. Столина, А. С. Спиваковскую и др [2]. В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания подростков с акцентуациями характера и психопатиями, а также установлена причинно-следственная связь между типами родительского отношения и вероятностью возникновения той или иной аномалии развития (А. Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер)[8].

Целью данной **работы** является анализ особенностей различных стилей воспитания детей.

Изложение основного материала. Воспитание - это целенаправленный процесс воздействия на ребенка, способствующий формированию личности к участию в общественной и культурной жизни.

Воспитанием ребенка следует начинать с первого года жизни малыша, так как именно тогда закладываются познавательные и аналитические способности у малыша. Главной особенностью данного периода является низкое развитие речевого компонента, поэтому все разговоры с грудничком несут информацию в форме эмоциональной окраски. С первых дней жизни родителям необходимо вырабатывать стереотипы режима дня и сна, которые в последствие подстроит биологические темпы ребенка под привычки семьи.

Возрастной период от 3 до 6 лет имеет тоже свои определенные особенности, так как на данном этапе ребенок начинает подражать

поведению и речи взрослого, а также эмоциональные реакции на окружающий мир и людей. В данный период родителям необходимо пересмотреть свои привычки и поведение, так как они являются главным примером в жизни своего малыша. Большую роль играет также посещение ребенком детского сада, благодаря которому он учится общаться со сверстниками и познает окружающий мир. Польза детского сада неоценима, так как ребенок учится взаимодействовать в коллективе, строит взаимоотношения со сверстниками и учится обслуживать сам себя. ДООУ помогает постепенно адаптировать ребенка к дальнейшему этапу в жизни - школе. Систематичная работа воспитателя дает определенный багаж знаний, прививает навыки поведения на занятиях и способствует соблюдению режима и формирует понятия о возложенных обязанностях[1].

Плюсом детских садов является то, что ребенок учится не стесняться других людей; после посещения садика дети оказываются лучше подготовленные к обучению в школе, чем ровесники на домашнем воспитании. В связи с высокой занятостью на работе и домашними делами не всегда имеется время для полноценных развивающих занятий с ребенком, поэтому при регулярном посещении садика вечером остается больше времени на общение ребенка с родителем.

Особенности воспитания детей в домашних условиях зависят от многих факторов, среди которых процесс воспитания детей в полных семьях, где ребенок вырастает уверенным и самостоятельным человеком. Воспитание в неполных семьях имеют свои отрицательные черты, так как дефицит мужского внимания несет негативный фактор. Присутствие отца в жизни ребенка очень важно как для мальчиков, так и для девочек, потому что матери в неполной семье довольно трудно представить пример положительных мужских примеров: как правило, это дедушка, дядя.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в воспитании единственного ребенка является чрезмерная опека и забота над ребенком, что

влечет за собой инфантильность и завышенную самооценку. Такому ребенку впоследствии гораздо труднее установить отношения со своими сверстниками, коллегами по работе и семье. Во избежание данной проблемы, необходимо создать ребенку определенные условия воспитания, позволяющие избежать развития эгоизма и самовлюбленности.

На протяжении всей жизни изменяются жизненные обстоятельства, а именно материальное благополучие, здоровье всех членов семьи и поэтому родители должны всегда находить индивидуальный подход к своему ребенку, что в дальнейшем облегчит преодоления трудностей в воспитании.

Воздействия и установки направленные на формирование личности ребенка родителями называется стилем воспитания[3].

Э.Г. Эйдемиллер выделил четыре типа воспитания, рассмотрим их подробнее:

1. Либеральный стиль воспитания заключается в попустительском поведении к ребенку. В таких семьях родители попросту не занимаются воспитанием собственного чада, в результате данный метод приводит к непониманию ребенка дозволенных рамок и границ в своем поведении. Существует два варианта развития личности ребенка:

- люди, живущие вне общественных рамок поведения, отличаются безответственностью и в большинстве случаев выбирают криминальный путь;

- самостоятельный и уверенный в себе человек, но не понимающий как проявить заботу о близких и окружающих людях, в большинстве случаев такие люди одиноки.

Данный стиль воспитания не способствует росту физического и психологического здоровья человека. Во избежание тяжелых последствий для своего ребенка, необходимо менять данный стиль поведения, а именно: необходимо проводить больше времени со своим ребенком, интересоваться его делами, а также установка определенных правил в семье.

2. Авторитарный стиль воспитания, при котором желание родителей для ребенка является законом, не поддающимся никаким обсуждениям. Подобное воспитание приводит к тому, что дети вырастают с заниженной самооценкой. Ребенок, находящийся под постоянным контролем не проявляет инициативу и сложно адаптируется к жизненным условиям. Последствиями данного воспитания является:

- авторитарный стиль формирует в ребенке такие качества как деспотизм и агрессия, грубость. Такой тип людей привыкает решать конфликты силой, и проявляют неуважение к окружающим.

- второй тип – это дети, имеющие слабую жизненную позицию, не умеющие принимать решения в жизни.

Родителям имеющий авторитарный метод воспитания необходимо исправлять свое поведение, а именно: считаться с мнением собственного ребенка, дать возможность самостоятельно выбирать одежду, увлечения, друзей руководствуясь своими желаниями и вкусами[8].

3. Гиперопека: данный стиль воспитания присущ родителям, которые очень заботятся о своих детях. Данный вид воспитания основывается на ограничениях, например: общение с неблагополучными детьми, гуляние вечером. Зачастую родители хотят оградить своего ребенка от различных видов проблем и сложностей, что приводит к следующим последствиям:

- несамостоятельный человек, который не в состоянии справиться с жизненными трудностями, а по каждому возникшему вопросу во взрослом возрасте всегда советуется с мамой и папой;

- человек, считающий себя лучше окружающих способен манипулировать людьми, относится к ним с пренебрежением, а также предъявлять завышенные требования к окружающим.

Данный подход родителями требует корректировки, а именно: давать ребенку проявлять самостоятельность в действиях и решениях, не ограничивать общение ребенка со сверстниками.

4. Демократический стиль воспитания считается самым оптимальным в воспитании ребенка. Родители проявляют заботу о дисциплине и не препятствуют проявлению самостоятельности, уважают мнение ребенка. В такой семье ребенок не ущемлен в правах и с удовольствием выполняет возложенные на него обязанности. Вырастая в семье с демократическим стилем воспитания ребенок самостоятельная и самодостаточная личность, умеющая принимать решения. Обладает коммуникабельностью и собственным мнением, уважает мнение окружающих людей.

Минияров В.М выделяет и другие стили воспитания, которые встречаются в наше время:

5. Хаотический или непоследовательный стиль, характеризующийся отсутствием единого подхода к воспитанию ребенка, возникает из-за отсутствия опыта у родителей или несогласованности действий между взрослыми. Данные обстоятельства приводят к неконтролируемым эмоциям ребенка и его неуправляемости, а также к социальной дезадаптации. При хаотическом стиле воспитания дети под защитой родителей исследуют окружающий мир.

При данном стиле воспитания у ребенка появляется гнев, раздражение, чувство вины и тревожность, так как непредсказуемость родительской реакции лишает ребенка стабильности и провоцирует агрессивность и неуправляемость. Родителям рекомендуется выбрать единый стиль воспитания, для эмоционального и психологического спокойствия своего малыша.

6. Интуитивный стиль воспитания предполагает воспитания ребенка по своему опыту воспитания. Родители следуют такой же логике и правилам, которые применялись по отношению к ним и зачастую данный вариант приносит лучшие плоды, если их воспитывали в свое время достойно. При таком стиле ребенок вырастает воспитанным и уравновешенным ребенком.

Родителям при данном стиле воспитания иногда не стоит полагаться только на одну интуицию, а лучше иметь представления о том, какие методы существуют. А вот пользоваться ими или нет дело каждого.

7. Игнорирующий или индифферентным, где отсутствует контроль со стороны родителей, которые совершенно не обращают никакого внимания на своих детей. Данное отношение родителей возникает из-за того, что они враждебно настроены к детям, из-за своих психологических травм [5].

Родителям такого стиля воспитания необходимо осознать, что плохое произошедшее в их жизни, не должно отражаться на собственном ребенке, так как малыш не виноват в произошедшем и не заслуживает такого отношения к себе.

8. Позитивный стиль воспитания заключается в использовании здравого смысла основанного на прочны семейных устоях и принципах. При этом дети растут в заботливой, теплой и позитивной обстановке, которая основывается на любви и уважении. При позитивном стиле воспитания развивается мировоззрение малыша и укрепляется уверенность в себе.

Родительская роль заключается в том, чтобы направлять и вдохновлять своих детей верить в себя, контролировать свою судьбу. На наш взгляд данный стиль воспитания имеет наилучшие перспективы для развития позитивного психологического настроения, продуктивных жизненных навыков, хороших черт характера, позитивной самооценки и счастливой благополучной жизни.

Выводы. Все родители хотят, чтобы их дети выросли уверенными в себе людьми, контролирующими свое поведение и имеющими позитивное отношение к окружающему миру. Практически все авторские классификации стилей воспитания говорят о том, что для воспитания общительных и самостоятельных детей необходимо сохранять баланс в семейных отношениях между контролем и демократичностью. Наиболее оптимальным является позитивный метод воспитания, который позволяет детям расти в

любящей, теплой, заботливой и позитивной атмосфере, основанной на доверии и уважении друг к другу. При этом взрослые должны принимать своего ребенка, его интересы и самовыражение, а также своими советами помогать ребенку, сделать достойный выбор на своем жизненном пути.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Бекоева М.И. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание/ М.И. Бекоева, М.Ю. Хуриева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета. – №3. – 2014.- С.127-132
2. Варга А.Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка / А.Я. Варга //Детский психолог.- 2011.-144с.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013.-160с.
- 4.Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. - 2010.- С.96-105
5. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). - М.: МОДЭК, 2013.-256с.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.- 200с.
- 7.Халикова В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый»// Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2010.- С.54-58
- 8.Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия в семье.- 4-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург: Питер.- 2008. - 672 с.