

УДК 159.922.7

Бузаева Ю.П.

Бузаева J.P.

студентка 2 курс, направление подготовки «Психология»

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,

Россия, г. Симферополь

научный руководитель Бородина И.И.

Borodina I.I.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи форм агрессивного поведения и социометрического статуса младших школьников. Для учащихся с разным статусов в детской группе дифференцированы такие формы проявления агрессивного поведения, как негативизм, вербальная и физическая, прямая и косвенная, обида и раздражение.

Ключевые слова: агрессивное поведение, социальный статус, младший школьник, детская группа.

Annotation. The article presents the results of an empirical study of the relationship between the forms of aggressive behavior and the sociometric status of younger schoolchildren. For students with different statuses in the children's group, different forms of manifestation of aggressive behavior are differentiated, such as negativism, verbal and physical, direct and indirect, resentment and irritation.

Keywords: aggressivebehavior, social status, junior schoolchildren, children's group.

Наиболее часто встречаемой проблемой современности является завышенный уровень агрессии у детей. Одно из ключевых проблем младшего школьного возраста – трудность общения со сверстниками.

Непосредственно взаимоотношения со сверстниками находятся в центре внимания ученика, именно это формирует поведение, вид деятельности, а в будущем эти отношения со сверстниками оказывают большое влияние на развитие личности в целом.

В современной психологической литературе вопрос агрессивного поведения и социального статуса младшего школьника достаточно разработан. Начиная с 1968 года, данная тема теряет свою актуальность, а так же после исследований лаборатории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина, однако не до конца остается разработанным вопрос о взаимосвязи агрессивного поведения и социального статуса младшего школьника в детском коллективе. Это и составляет основную проблему нашего исследования. Цель нашего исследования – выявить и описать соотношения социометрического статуса младшего школьника в детской группе и агрессивного поведения в межличностных отношениях этого школьника. Объект исследования – проявление агрессивного поведения в межличностных отношениях. Предмет – связь форм агрессивного поведения и социометрического статуса младшего школьника.

Одной из важнейших задач развития ребенка в младшем школьном возрасте является умение заводить друзей и приобретение навыков социального взаимодействия в группе сверстников[2]. Каждый ребенок нуждается в уважении со стороны взрослых, учителей, родителей и, в особенности, со стороны сверстников, как членов коллектива, с которыми он проводит наибольшую часть времени. В младшем школьном возрасте закладываются будущие основы личности, такие как черты характера, привычки, формируется самооценка, и определяющее значение на ход развития данных событий играет то, какое положение занимает школьник среди сверстников. Социометрический статус учащихся определяется числом выборов учениками друг друга. Выбора подразделяются на устойчивые, то есть отражающие длительные, характерные для данного

ученика устойчивые отношения и неустойчивые, то есть выборы, отражающие кратковременные неустойчивые отношения[1].

Дети по состоянию эмоциональной сферы мало чем отличаются от взрослых, и агрессивность им также присуща. Согласно психологическим исследованиям проявления детской агрессивности являются самой распространенной формой нарушения поведения, с которой приходится иметь дело взрослым – родителям, воспитателям, психологам, психотерапевтам[3]. Это вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость.

Представляется логичной следующая интерпретация понятий, относящихся к явлению агрессивности: а) «агрессивность – устойчивая черта личности (индивидуальная склонность к агрессии); б) агрессия – установка подчинения себе других или доминирования над ними, которая может проявляться в реальном поведении или фантазировании; в) агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [4, с. 213].

Основными методами исследования, представленного в данной статье, стали социометрия и опросник Басса-Дарки. Методики проводились с 23 в возрасте 10-11 лет, учащимися 4-А класса МБОУ «Школы-гимназии» № 10.

Исследование показало, что дети склонны в эмоционально значимых ситуациях проявлять физическую агрессию. Около 20 % исследуемых готовы применить силу, не думая о последствиях, действуют импульсивно. Небольшое количество исследуемых (6 %) неосознанно или целенаправленно переправляют свою агрессию на третье лицо. Склонность к неадекватным реакциям, на воздействия окружающей среды проявляют примерно 4 % испытуемых. Они чаще других недовольны обстоятельствами и поступками окружающих, а иногда и своим состоянием. 57 % исследуемых склонны к проявлению негативизма. Этот показатель характерен для

данного возраста, когда дети пытаются доказать себе и окружающим, что все понимают и умеют не хуже любого взрослого. Острое чувство обиды присутствует у 16 % учащихся, они склонны обвинять других людей в своих неудачах, не готовы принять что сами ответственны за свои поступки и действия. 10 % испытуемых склонны видеть обман в любых поступках и действиях окружающих. К проявлению грубости в речи склонны около 72 % обследуемых. Они способны постоянно применять в речи обидные высказывания, унижать одноклассников. 25 % испытывают сильное чувство вины, считают себя плохими, что негативно сказывается на их эмоциональном состоянии.

Таким образом, можно сделать вывод, что в возрасте 10-11 лет на качество общения школьников в большей степени влияет физическая агрессия, негативизм, вербальная агрессия и чувство вины, что в будущем влияет на их развитие и поведение.

В исследуемой группе 11 % учащихся являются звездами – наибольшая частота выборов. Наибольшее количество учащихся (40 %) имеют изолированный статус. Предпочитаемый – 32 % учащихся, а игнорируемый – 14 %.

«Звезды» отличаются проявлением силы против другого человека, но при этом они сдерживают свои эмоции и прибегают к конструктивным способам решения.

Наиболее предпочитаемыми были школьники склонные к проявлению негативизма, вербальной, косвенной и физической агрессии, а так же, испытывающие обиду и раздражение.

Испытуемые имеющие игнорируемый статус в классном коллективе, не используют вербальную агрессию, иногда склонны к проявлению открытой агрессии.

И наконец учащиеся с изолированным статусом (наименьшее количество выборов) имеют четко выраженный негативизм и подозрительность.

Одной из важнейших задач развития ребенка в младшем школьном возрасте является умение заводить друзей и приобретение навыков социального взаимодействия в группе сверстников. Каждый ребенок нуждается в уважении со стороны взрослых, учителей, родителей и, в особенности, со стороны сверстников, как членов коллектива, с которыми он проводит наибольшую часть времени. В младшем школьном возрасте закладываются будущие основы личности, такие как черты характера, привычки, формируется самооценка, и определяющее значение на ход развития данных событий играет то, какое положение занимает школьник среди сверстников. Социометрический статус учащихся определяется числом выборов учениками друг друга.

Использованные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высшего учебного заведения (изд.4) Москв. Пресс., 2011 – 398 с.
2. Айзенк М. Социальное влияние//Психология для начинающих. – СПб.: Питер, 2004. 383 с.Гл. 15; Агрессия.– С. 104-117.
3. АсановаЛ.Р.(педагог) Причины изолированности младших школьников в группе сверстников: курсовая работа.– [Электронный ресурс]. – URL<http://kladraz.ru/blogs/lilija-rustemovna-asanova/prichiny-izolirovanosti-mladshih-shkolnikov-v-grupe-sverstnikov.html>
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. // Агрессия. – Серия «Мастера психологии». – СПб.: Питер, 2000. – 352 с.